

**Управление образования Администрации  
г. Екатеринбурга**

**А. В. Меренков**

**РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ:  
растим ребенка вместе**

**Екатеринбург  
Издательство Дома учителя  
2005**

ББК Ч 420  
М 52

**Редакционная коллегия:** *Е.Л. Умникова, Н.Н. Давыдова, Н.Е. Мезенцева*

**Рецензент:** *Семенов Л. А.* – профессор, доктор педагогических наук

**Меренков А. В.**

М 52 Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург:  
Издательство Дома учителя, 2005. – 144 с.

ISBN 5-98058-019-0

В 2005 г. Управление образования Администрации г. Екатеринбурга начинает новую серию «Вопросы модернизации екатеринбургского образования».

В предлагаемом пособии раскрывается содержание такого воспитания и обучения, которое позволяет выработать у детей с 2-х до 17-ти лет те умения, которые обеспечивают достижение ими успеха в трудовой, личной, общественной жизни. Рассматриваются основные методы формирования необходимых для современной эпохи нравственных, трудовых, эстетических качеств личности в процессе комплексного соединения усилий родителей и педагогов.

Анализируются механизмы развития и саморазвития ребенка с раннего детства до достижения им социальной зрелости. Исследуются те противоречия и трудности, которые осложняют процесс воспитания такого человека, который сам стремится активно осваивать требования современной культуры.

Пособие предназначено для всех родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей, специалистов, работающих в системе дополнительного образования.

ББК Ч 420

ISBN 5-98058-019-0

© А. В. Меренков, 2005

© Управление образования

Администрации г. Екатеринбурга, 2005

© Издательство Дома учителя, 2005

## Предисловие

В условиях ускорения научно-технического прогресса, глубоких социально-экономических преобразований в стране существенно меняется содержание воспитания и обучение детей разного возраста. Требуется поиск новых, более эффективных способов взаимодействия воспитателей детских садов, учителей школ, педагогов учреждений дополнительного образования с разными категориями родителей. Очень часто даже специалисты, а не только родители, затрудняются в четком определении того, что и как следует развивать у детей 2-17 лет, учитывая современную экономическую, социокультурную ситуацию, роль средств массовой информации в формировании сознания и поведения подрастающего поколения.

Поэтому в предлагаемом пособии раскрываются как содержательные, так и методические принципы такого воспитания и обучения детей, которое обеспечивают формирование умного, успешного, дисциплинированного, добросовестного, ответственно относящегося к себе и людям, человека.

В книге определяется специфика развития, воспитания и обучения детей каждого возраста, начиная с двух лет, когда они приходят в ясли, затем при переходе в детский сад, поступлении и обучении в школе, учреждениях дополнительного образования. Показано, какие общие цели, задачи воспитания следует ставить родителям, педагогам в том или ином возрасте ребенка, а также в зависимости от достигнутого им уровня развития и саморазвития.

Указывается тематика и содержание основных бесед, собраний с родителями, которые следует проводить воспитателям, классным руководителям. Выявляются основные проблемы, возникающие в семье при воспитании детей, предлагаются методы их успешного разрешения. Раскрываются пути развития самовоспитания, самообразования детей, выявления их задатков и способностей. Анализируются методы организации мониторинга развития ребенка совместными усилиями родителей и учителей.

Показаны способы организации эффективной педагогической профилактики силами семьи и школы различных отклонений в нравственном, трудовом, эстетическом, правовом развитии подростков.

Пособие должно помочь достижению более полного взаимопонимания между родителями и педагогами при совместной деятельности,

обеспечивающей формирование зрелой, конкурентоспособной, умеющей быть ответственной за себя и других, личности.

Конечно, не все проблемы воспитания и обучения нами проанализированы. Выделены те основные, с которыми приходится сталкиваться большинству родителей и учителей. При этом следует подчеркнуть, что понимание особенностей развития ребенка определенного возраста требует знания закономерностей и противоречий его взросления на более ранних этапах социализации. Поэтому рекомендуется прочитать все, что касается содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста, чтобы лучше понять требования к учащемуся начальной или уже средней школы.



# Глава 1. Традиционное и новое в воспитании и обучении детей в семье и образовательном учреждении

Те, кто давно занимаются воспитанием и обучением детей в дошкольных и школьных учебных заведениях отмечают, что в настоящее время работать с детьми даже дошкольного возраста стало несколько сложнее. Многие из них сравнительно медленно приобретают речевые навыки, в меньшей степени проявляют заинтересованность в приобретении новых знаний и практических навыков. Результаты социологических исследований, проведенных нами среди родителей, показывают, что значительная часть взрослых затрудняется четко назвать цели семейного воспитания в дошкольном и школьном периоде развития ребенка, те качества, которые должны быть обязательно сформированы у него к определенному возрасту.

Обучать также стало труднее. Раньше школа была основным источником знаний ребенка об окружающем мире. Авторитет учителя был достаточно высок в глазах детей. В наше время образовательные телепередачи дают в более яркой, привлекательной форме различные знания о растениях, животных, людях. Интернет позволяет получить информацию, хранящуюся в самых престижных библиотеках мира. Также можно легко найти и «скачать» реферат почти по всем школьным темам. У части школьников создается иллюзия легкости получения тех знаний, которые входят в школьную программу. Учителю стало сложнее доказать необходимость постоянной и упорной работы по осмыслению разнообразной информации, получаемой детьми на уроках, из средств массовой информации, от родителей, а также сверстников.

Представления о наиболее эффективных *методах* воспитания и обучения у большей части не только родителей, но и педагогов носят весьма противоречивый характер. С одной стороны, многие признают неэффективность жестких методов воздействия на ребенка, с другой, редко называются другие, дающие без слез и крика желаемый результат.

Причина современных проблем воспитания и обучения не в том, что произошли какие-то значительные изменения в психике детей. Их физические и психические способности в целом остались прежними. Трудности развития личности вызваны появлением качественно новых требований, которые стала предъявлять к человеку современная жизнь. Она по-иному ставит проблему сочетания традиционного и нового в семейном и общественном воспитании, обучении.

Каковы были цели того образования, которое господствовало в семье, детском саду, школе еще 50-100 лет назад? В то время вся жизнь, преимущественно, строилась на сохранении и повторении того, что было создано предшествующими поколениями. Веками формировались общие нравственные, трудовые, эстетические нормы, на основе которых люди общались в семье, общественных местах, на производстве. Так, например, женщине категорически запрещалось курить, употреблять крепкие спиртные напитки, открыто проявлять свой интерес к мужчинам. Девочка должна была быть подготовленной, прежде всего, к выполнению роли заботливой матери, верной супруги. Поэтому обучали навыкам ведения домашнего хозяйства, ухода за ребенком.

Мужчинам, в свою очередь, запрещалось использовать нецензурную речь в общественных местах, особенно в присутствии женщин, проявлять слабоволие, трусость, носить яркие украшения и т.п. Мальчиков готовили к выполнению роли умелого хозяина, способного самостоятельно сделать ремонт в доме, заработать необходимые средства для содержания жены и детей. Учили пользоваться столярными, слесарными инструментами, экономно тратить деньги.

И от мальчиков, и от девочек строго требовали соблюдения норм вежливого, тактичного общения с разными людьми в школе, на улице, в магазине, общественном транспорте и т.п. Систематически велось обучение способам организации семейной, бытовой, трудовой жизни.

Однако главная особенность традиционного воспитания и обучения заключалась не только в передаче новым поколениям норм и правил, созданных много веков назад, а в том, что усвоенные с детства способы организации труда, быта, досуга, приобретенные знания и навыки позволяли человеку руководствоваться ими в течение *всей* жизни. Она почти не менялась, и можно было оставаться таким, каким человека сформировала семья, детсад, школа. В результате воспитания и обучения дети приобретали те же знания, практические навыки, которыми обладали их отцы и деды. Они использовали те же орудия труда, воспроизводили привычный уклад семейной жизни, воспитывали своих детей так же, как это делали их родители.

Целью общественного и семейного воспитания было обеспечение *устойчивого воспроизводства* той культуры, которая формировалась *веками*, и позволяла весьма успешно приспосабливаться к жизни новым поколениям. Как писал поэт: люди жили законами, данными Адамом и Евой.

В условиях ускоряющейся научно-технической революции последние десятилетия привнесли очень много нового в семейную, трудовую, общественную жизнь человека. Во-первых, каждые 3-5 лет появ-

ляются новые машины, механизмы, технические устройства, которые требуют в обязательном порядке приобретения работником новых знаний и умений. Уже нельзя оставаться долгое время настоящим специалистом, если не занимаешься постоянным обновлением своих профессиональных навыков.

Во-вторых, каждый день приносит нам информацию о новых достижениях науки, техники, изменениях в экономике, политике, которые заставляют несколько иначе воспринимать окружающий мир, пересматривая прежние представления о нем. Революционно меняются взгляды на содержание и тенденции развития современной политической, экономической, духовной жизни.

Раньше люди четко знали перспективы своей семейной, производственной, общественной деятельности. Они могли вполне обоснованно планировать на десятилетия свою жизнь и будущее детей. В наше бурно меняющееся время сделать это крайне трудно.

В-третьих, существенно изменились отношения между мужчинами и женщинами. Прежнее подчинение «слабого» пола «сильному» исчезло. Женщины не только пользуются равными с мужчинами правами в сфере образования, трудовой, политической деятельности, они заимствовали многое, и не всегда самое лучшее, в формах межличностного общения, употребления спиртных напитков, использования «крепких» выражений и т.п. Возникла проблема формирования каких-то новых отношений между представителями двух полов в личной и общественной жизни. Но каких? Ответ на этот вопрос дать нелегко.

В-четвертых, стала меняться и семейная жизнь людей. Она потеряла прежнюю устойчивость. Супругам сложно определить перспективы роста их материального достатка, надежность тех чувств, которые их соединяют, характер отношений между ними после появления ребенка и в процессе его взросления. Семейный долг перестал быть тем ведущим фактором, который надежно защищал брак от распада. Возрастающая потребность в личном счастье ведет к распространению так называемых «гражданских» браков, смене сексуальных партнеров. Женщина выступает за равное с ней участие мужа в организации бытовой, воспитательной, досуговой деятельности семьи. Полностью и во всем подчиняться мужу в течение всей жизни, как приходилось бабушкам и прабабушкам, она уже не согласна.

В-пятых, меняется само воспитание детей в семье. Весьма комфортные условия жизни подавляющего большинства городских семей уже не позволяют применять прежние методы приобщения ребенка к труду. Отсутствует необходимость помогать заготавливать дрова, но-

сить воду, топить печь, постоянно что-то ремонтировать дома. Досуг, прежде формирующий навыки активной деятельности в играх, познании природы, людей, уже не требует прежней физической подвижности, умственных усилий. Легче посмотреть телевизор, поиграть в «стрелялки» и «погоны» на компьютере, чем почитать, нечто сконструировать из каких-то деталей и т.п.

Прежние условия для эстетического, нравственного, трудового развития ребенка в семье, школе, с помощью учреждений дополнительного образования, исчезают. Что же делать в новых обстоятельствах родителям, педагогам различных образовательных заведений?

Прежде всего, необходимо понять и принять новое содержание целей воспитания в семье, детском саду, школе, других образовательных учреждениях. *Главным становится формирование с раннего детства у ребенка потребности и умения постоянно совершенствовать себя, приобретая все новые и новые знания и практические навыки.* Способность самостоятельно идти в ногу со временем становится главным условием достижения личностью успехов во всех сферах жизни в течение многих и многих лет.

Ребенок должен уже к 7-8 годам усвоить с помощью взрослых одну важную для нашего времени истину: *день, прожитый без новых знаний, мыслей, чувств, побуждений, попыток приобрести прежде отсутствующий навык, это бесполезно потраченный отрезок жизни.* Либо придется в будущем наверстывать упущенное дополнительными усилиями воли, терпения, либо смириться с тем, что не в полной мере реализуется данный природой, обществом потенциал. В итоге, достигнутое не соответствует желаемому. Быстро обновляющийся мир требует приобретения уже в раннем возрасте умения постоянно *менять себя*, умножая знания, совершенствуя навыки.

Желание оставаться таким же маленьким, как в детском саду, не позволяет многим детям в нужном темпе осваивать все школьные предметы. Учеба в школе, а часто уже и в детском саду, строится на том, что каждый день ребенку предлагается новая информация о природе, технике, людях. Он, не имея навыков активного самообновления, либо под постоянным нажимом родителей, учителей старается получать высокие отметки, либо превращается в отстающего.

Такой ребенок не соответствует современным темпам овладения базовыми знаниями и умениями. В результате оказывается не готовым к тому, чтобы после окончания школы успешно приобретать определенную профессию, становится квалифицированным специалистом. Спасает только то, что в наше время еще есть виды трудовой деятельности,

содержание которых пока меняется медленно. Однако и оплата работы, построенной на неизменных навыках, обычно низкая.

Новое воспитание требует формирования умения совершенствовать себя во *всех видах* деятельности. Даже новая бытовая техника незаметно что-то в нас меняет, заставляя приспосабливаться к ее требованиям. Окружающие люди также в чем-то становятся иными. Однако многие родители еще не готовы показывать своим детям насколько и в чем конкретно изменились их собственные представления о жизни. Даже в подростковом возрасте дети не замечают, как трансформируются мнения, оценки, черты характера их родителей.

Необходимость формирования *саморазвивающейся личности* требует исследования закономерностей преобразования сознания и поведения детей разного возраста. Раньше можно было их не знать, так как надо было любыми способами побудить ребенка освоить набор определенных нравственных, эстетических, трудовых норм и правил. Этим, в частности, объясняется широкая распространенность во все времена наказаний как ведущего метода воспитания и обучения. До сих пор встречаются родители, которые часто кричат на детей, используют «физические» способы воздействия на непослушных. Есть педагоги, которые запугивают учащихся плохими отметками. Результаты обычно негативные, хотя наказание как метод сохраняет свое значение и сейчас.

В связи с этим возникает проблема определения того, что сохраняется из прежнего воспитания и обучения. Не может новое полностью отвергнуть старое. В опыте старших поколений имеется много ценного, обеспечивающего преемственность в жизни общества. Сохраняется следующее.

Во-первых, многое из содержания нравственного, трудового, эстетического, патриотического, экологического воспитания. В наше время очень важно, как и прежде, воспитывать добросовестность, трудолюбие, преданность Родине, ответственное отношение к делу, умение выделять прекрасное в природе, окружающих людях.

К сожалению, у некоторых родителей и учителей создается крайне ошибочное мнение о том, что в наше время не надо формировать у детей принципиальность, честность, умение заботиться об общественном благе. Будто бы в их сознании должна утверждаться установка на достижение успеха любой ценой. Поскольку на экране телевизора, на улице чаще всего видишь хамство, грубость, жестокость, то надо приучать детей быть такими же. Знания им нужны лишь для успешного поступления в вуз, а не для того, чтобы стать действительно культурными людьми.

Данная позиция показывает полное отсутствие каких-либо научных представлений о законах человеческой жизни. Она во все времена строилась на взаимопомощи, заботе людей о своей семье, родственниках, о родном крае, стране в целом. Этот закон в полной мере действует и теперь. Полное господство индивидуализма неизбежно ведет не только к распаду родственных связей, вражде всех со всеми, но и к развалу государства.

Поэтому необходимо заимствовать из традиционного воспитания и обучения систему формирования гордости за родной край, достижения всех народов многонационального государства, его великих сынов и дочерей. Очень важно, как и прежде, учить основам современной науки, техники, формам реализации задатков и способностей, методам организации коллективных дел в школе.

Однако при сочетании традиционного и нового главным становится умелое использование тех способов формирования жизненных ценностей ребенка, которые побуждают его в наше время активно и с радостью усваивать нормы культуры. Не страх, а гордость за свои достижения должны руководить им. Наукой исследованы основные механизмы успешного воспитания доброго, честного, ответственного человека в наше время. Проблема заключается в том, что многие о них не знают, а кто информирован, не всегда умеет их эффективно использовать. Возникает необходимость учить родителей, педагогов умелому их использованию. Современное воспитание и обучение требует специальных знаний и не может осуществляться только на основе интуиции, или опыте бабушек и прабабушек.

Важнейшей особенностью жизни людей XXI века является широчайшее использование разнообразных технических средств при получении новых знаний об окружающем мире. Различные аппараты, машины как бы «искушают» человека, предлагают ему вместо активной духовной деятельности, легкое времяпровождение. Вместо того, чтобы думать во время чтения серьезной книги, часть детей предпочитает поиграть в компьютерные игры, посмотреть телевизор, послушать эстрадную музыку.

Более того, многим родителям удобна такая занятость ребенка в свободное время: сидит, не мешая, не пристаёт с разными вопросами. Исследования социологов показывают, что средства массовой информации постепенно превращаются в основного воспитателя подрастающего поколения. Родители все меньше общаются с детьми, предъявляют к ним серьезные требования, позволяя стихийно приобщаться к тому, что ребенок увидит на экране телевизора, мониторе компьютера.

К сожалению, чаще всего по телевизору показывают боевики, детективы, погони, катастрофы, а не реальную повседневную жизнь, пронизанную заботой о близких людях, желанием самоутвердиться на работе, решить типичные личные проблемы. Дети неосознанно привыкают к насилию, издевательствам, убийствам. Их подсознание отравлено страхом. Он является наилучшей почвой для различных отклонений в психике, что неизбежно сказывается при общении со сверстниками, взрослыми. Человек не учится нормативному поведению, так как видит на экране постоянное нарушение вечных правил человеческой жизни.

Естественно, что никакого направленного саморазвития растущего человека при этом не происходит. Лишь возникает установка на допустимость любых, даже самых античеловеческих поступков. Граница между дозволенным и запрещенным исчезает. Влияние семьи и школы в этом случае существенно уменьшается. Взрослые не всегда понимают, что в данной ситуации им необходимо *активно бороться за детей*, указывая на негативное содержание многих теле- и радиопередач, публикаций в газетах и журналах. Также требуется учить выбирать то, что способствует приобщению ребенка к общечеловеческим и важнейшим национальным, семейным ценностям.

Современные качественно новые воспитательная и образовательная ситуации неизбежно побуждают искать более действенные способы взаимодействия родителей и педагогов в организации такого воспитания и обучения детей разного возраста, которые способствуют успешному приспособлению подрастающего поколения к требованиям быстро меняющегося мира. *Успешными в жизни будут только те дети, которые научатся любить близких людей, проявлять ответственность за свои поступки и жизнь окружающих, умело заботиться о природе, сохранять все лучшее, что было создано предшествующими поколениями, осмысленно использовать достижения науки и техники.* Что же и как надо воспитывать, чему учить, чтобы справиться с этой задачей?

## Глава 2. Развитие ребенка с двух до трех лет

### Что воспитывать, чему учить

Содержание совместного воспитания родителями и педагогами дошкольного учреждения детей этого возраста определяется следующими факторами. Во-первых, психическими и физическими возможностями развития ребенка в возрасте от двух до трех лет. Во-вторых, данными от природы индивидуальными склонностями к овладению отдельными культурными навыками. В-третьих, тем, как организовано взрослыми само формирование тех или иных умений малыша.

Прежде всего, в данном возрасте все дети продолжают активно изучать механические, физические свойства окружающих предметов. Они выясняют возможность стучать, ударять теми вещами, которые им попадаются в руки. Поэтому сохраняется необходимость ограничения изучения хрупких, сложных по устройству, или опасных для здоровья предметов домашнего обихода. В частности, часов, обычных и сотовых телефонов, пультов дистанционного управления, ножниц, иголок и т.п. В дошкольном учреждении они полностью отсутствуют, создавая благоприятные условия для безопасного приобретения навыков оперирования различными предметами.

Также часто осуществляется попытка малышом, подражая взрослым, самостоятельно пользоваться сложными бытовыми приборами: телевизором, музыкальным центром, СВЧ-печью и даже газовой плитой. Возникает реальная опасность нанесения себе и другим вреда. Поэтому следует воспитывать начальные навыки *отказа* от тех природных желаний, реализация которых создает опасность для жизни, здоровья, ведет к поломке ценных и нужных для взрослых вещей.

Учить малыша ограничивать в чем-то себя нужно с 1-1,5 лет. Однако часть родителей считает, что, повзрослев, ребенок будто бы сам сумеет понять вред некоторых своих действий. Это глубокое заблуждение! Дети только с помощью старших по возрасту постепенно учатся сдерживать свои побуждения *ради обеспечения порядка, благополучия, спокойствия окружающих людей*. Нельзя создавать ситуации полной вседозволенности. Если все разрешается, то у ребенка тормозится процесс овладения теми нормами и правилами, соблюдение которых обеспечивает комфортное его общение с другими людьми, общее умственное развитие.



Ошибочны ссылки на пример тех народов, у которых будто бы традиционно действия маленьких детей никак не ограничиваются. Все взрослые люди знают, что малыша нельзя даже на короткое время оставить без присмотра. Он же нужен именно для того, чтобы предупредить опасные для здоровья, жизни действия ребенка. Всегда приходится методом переключения, а то и запрета защитить малыша от того вреда, который он себе бессознательно нанесет.

В ясельной группе воспитатели не только не поощряют капризы малыша, но и активно с помощью сверстников учат учитывать интересы окружающих. Поэтому следует некоторым родителям ориентироваться на ту методику воспитания, которая используется в дошкольном учреждении.

В два года самой природой созданы наиболее благоприятные условия для выработки у малышей умения подчиняться взрослым. Неосознанные побуждения детей еще не носят устойчивого характера. Они могут быть успешно преодолены, если родители, другие родственники, воспитатели детского сада объясняют свой запрет. Ребенок, конечно, еще не понимает многих их слов, но для него важна твердая интонация взрослого, не оставляющая шанса на получение разрешения.

Если же он получает первый опыт вседозволенности, то сразу возникает представление о возможности управлять родителями, добиваясь слезами, криками желаемого. Через какое-то время родителям придется затратить значительно больших сил, чтобы приучить малыша ограничивать те природные побуждения, которые затрудняют жизнь самих взрослых, порождая все новые и новые проблемы с ребенком.

В этом возрасте следует поддерживать все его попытки подражать взрослому человеку, когда тот моет пол, вытирает пыль, поливает цветы, наводит порядок в квартире. У ребенка начинает активно проявляться склонность к подражанию. С ее помощью он может приобрести многие культурные навыки. Однако важно, во-первых, показать положительный пример. Во-вторых, поддержать те действия, которые, пока неосознанно, способствуют усвоению правил помощи, заботы о близких людях. Беря в руки тряпку, поливая цветы, стуча молотком, малыш, сам того не понимая, учится что-то делать для других людей. Поэтому взрослый должен не ограничивать его действия, а хвалить, укрепляя желание помогать другим. Конечно, приходится затем многое перемышлять, переделывать, исправлять, но иного способа формирования без слез, принуждения у двухлетнего человека установки на сотрудничество с родителями, другими взрослыми, не существует.

В ясельной группе обычно поощряют желание помочь прибрать игрушки, постель, хотя вытирать пыль, а тем более мыть пол никто не

разрешает. В основном при игре на улице, в помещении создаются возможности для более активного проявления самостоятельности малыша.

В 2-2,5 года должны закрепляться начальные навыки пользования ложкой, тарелкой, стаканом, одеждой. Ребенок может самостоятельно пытаться мыть руки, чистить зубы, даже что-то одевать. Следует постоянно побуждать его к таким действиям, проявляя выдержку и терпение. Если старшие по возрасту продолжают буквально все делать за малыша, то темпы его взросления замедляются. В дошкольном учреждении постоянно вырабатываются соответствующие навыки, но не во всех семьях у родителей, а также бабушек, дедушек хватает терпения для систематического воспитания навыков простейшего самообслуживания. В результате воспитатели вынуждены исправлять то, что не сумели сделать «сердобольные» родители.

Важнейшей задачей является развитие речи растущего человека. Он должен учиться в этом возрасте говорить связными предложениями, состоящими из 5-7 и более слов. Освоить данный навык можно только в процессе постоянного общения с теми людьми, которые сами пытаются красиво говорить. Если мать и отец обмениваются между собой лишь краткими фразами, мало разговаривают с малышом, то речь его будет бедна по словарному запасу. Произойдет торможение умственного развития, так как речь является самым действенным способом формирования мыслительных навыков.

Также следует обратить внимание на просмотр ребенком телепередач. Вообще в этом возрасте дети не способны что-либо связанное усвоить при сидении у телевизора. Практически все передачи рассчитаны на более старший возраст. К тому же, нормальному ребенку свойственно постоянно двигаться, бегать, а не сидеть и смотреть мелькающие картинки. Только взрослые могут его заставить бессмысленно заниматься этим делом. В итоге еще сильнее тормозится умственное развитие, так как мозг быстро устает от большого объема недоступной для него информации. Можно сравнить состояние малыша с человеком, который вынужден долгое время слушать иностранную речь, видеть картинки жизни абсолютно чуждых ему «инопланетян». Кроме головной боли такой телезритель ничего другого не получит.

Преимуществом дошкольного учреждения является то, что дети вообще не смотрят телевизор в группе. Они имеют возможность свободно реализовать свою потребность в подвижных занятиях, которая, к сожалению, им не всегда предоставляется дома.

В этот период развития ребенка формируются его особые отношения с матерью, отцом, сестрами, братьями, бабушками, дедушками. Прежде

всего, малыши неосознанно ориентированы на получение защиты от взрослых, а также наиболее полного удовлетворения стихийно возникающих различных желаний. Они хотят, чтобы всегда кто-то был рядом, помогал им чем-то заниматься. Например, позволял играть металлической посудой, брызгаться в ванной, что-то строить из кубиков и т.п.

Однако взросление происходит только тогда, когда увеличивается самостоятельность действий малыша. Поэтому перед всеми, кто общается с ребенком, возникает необходимость постоянного побуждения его заниматься различными делами без чьей-либо помощи. Но большинство детей этого, чаще всего, не желают. Требуется поиск спокойного, без значительных конфликтов разрешения этого противоречия. Поскольку дети еще не умеют в полной мере играть различными игрушками, то лучше всего им разрешать что-то делать вместе со взрослыми. Например, многим двухлетним нравится рассматривать, перебирать посуду, какие-то вещи. Увлекаясь настоящими предметами, а не игрушечными, они не требуют постоянного пребывания рядом взрослого. Также им интересно наблюдать льющуюся воду. Дети могут сравнительно долго «стирать» свое белье, «мыть» посуду. Конечно, ребенок будет мокрым, но даст возможность родителям заниматься своими делами.

Вообще им нравится все, что движется, так как самой природой дана потребность в выяснении причин и результатов перемещения предметов. Наблюдая за ними, ребенок развивает в себе внимание, сосредоточенность, быстроту реакции. Создавая условия для подвижных игр, пользования движущимися предметами, взрослые одновременно решают три задачи: усиливают самостоятельность ребенка, развивают основы наглядно-образного мышления, получают возможность заниматься своими делами. Важно, чтобы родители и другие родственники не прерывали свои попытки повысить самостоятельность малыша.

В дошкольном учреждении, конечно, детям не дают настоящую посуду, не позволяют играть с водой. Однако, когда ребенок видит своих сверстников, то у него существенно снижается желание механически подражать взрослым. Ему интереснее общаться с похожими на него детьми. Срабатывает потребность в совместных играх, коллективном изучении имеющихся игрушек. Каждый ребенок развивается путем копирования поведения одногруппников. Дети в группе разные: кто-то владеет в большей степени навыками самостоятельного поведения. В этом ценность пребывания малыша в ясельной группе.

Следует специально отметить, что в этом возрасте уже требуется дифференцировать воспитание детей в зависимости от их пола. Девочки начинают проявлять интерес к маминым украшениям, одежде, обуви. К

тому же сами взрослые, одевая их в соответствующую одежду, неосознанно подчеркивают красоту, привлекательность девочки. У той закладываются первые бессознательные представления о некоем особом положении в обществе, которое занимают женщины. Им многое прощается, к ним проявляют больше внимания.

Общение взрослых с мальчиками носит иной характер. Им чаще указывают на необходимость быть сильными, терпеливыми, смелыми. Дети еще не понимают смысл этих слов, но чувствуют более строгую интонацию. Она воздействует на заложенные природой склонности к риску, высокой подвижности, готовности проявить силу при отстаивании своих интересов.

Сознательное развитие мальчиков и девочек в этом возрасте заключается в выработке у них, в первую очередь, общих навыков: увеличивать самостоятельность в познании окружающего мира, участвовать в наведении дома чистоты, проявлять ласку к близким людям, подчиняться их требованиям. Воспитание специального мужского или женского поведения начинается позже, когда дети проявляют интерес не только к тому, что их объединяет, но и различает.

Наконец, следует отметить, что к трем годам завершается первый период психического развития ребенка, когда у него господствовало наглядно-действенное мышление, и он приобретал простейшие навыки приспособления к окружающему миру. Обычно с 2,5 лет наблюдается переход в новое состояние. Малыш начинает осознавать себя как особое существо. У него четко складывается потребность в проявлении самостоятельности во многих делах. Около трех лет, а некоторыми раньше, произносится знаменитая фраза: «Я САМ». Малыш уже не только стремится к самостоятельности, а у него действительно получается многое без помощи взрослых. Начинается иная жизнь, появляется возможность полнее осваивать весьма сложные нормы и правила культуры познания, общения.

Поэтому важно организовать специальное отслеживание развития ребенка. Мониторинг его физического, психического, социального изменения позволяет четко выявить индивидуальные особенности, усилить работу по формированию тех качеств, которые утверждаются медленнее, чем у сверстников.

### **Как воспитывать и учить**

Какими же методами родители, воспитатели ясельной группы могут реализовать указанные задачи воспитания и обучения детей в возрасте от двух до трех лет?

Самостоятельность развивается, во-первых, путем подбора тех занятий для ребенка, которые связаны с настоящими, а не игрушечными предметами. В домашних условиях: пластмассовая посуда, легкие металлические кружки, тарелки, предметы одежды. Важно, чтобы ими ребенок не мог нанести себе травму. Все острые, колющие предметы должны быть убраны. Также можно разрешать мыть небьющуюся посуду, что-то стирать в ванной, но под присмотром взрослого. Лучше чаще водить на улицу, поощряя занятия с песком, а зимой – со снегом.

Конечно, дети этого возраста могут дома перебирать игрушки, но они им обычно быстро надоедают. Они еще не готовы играть в ролевые игры. В детском саду воспитатели обычно все-таки предлагают игрушки, но ведущим способом развития самостоятельности является ежедневная прогулка, побуждение к тому, чтобы малыш одевался без помощи взрослого, сам ел, убирал посуду, осваивал гигиенические правила. Само пребывание в дошкольном учреждении в этом возрасте усиливает желание малыша быть самостоятельным. Он видит соответствующий пример тех детей, которые несколько быстрее приобретают указанный навык.

Для того, чтобы ребенок чаще пытался сделать что-то сам, следует его обязательно *хвалить*. Смысл самой похвалы он поймет несколько позже, однако воспримет положительную интонацию, которая побудит его далее наращивать самостоятельность.

Также следует поддерживать все попытки «помогать» мыть пол, стирать одежду руками, вытирать пыль, поливать цветы, пылесосить и т.п. Не надо отказываться от такой помощи, хотя все приходится затем переделывать. Важен не результат, а само желание малыша делать нечто, как взрослые. Дети могут становиться более самостоятельными, только подражая и перенимая то, что доступно старшим. С двух до трех лет они способны только копировать ручные действия, пусть этим занимаются. К тому же, участвуя вместе с родителями, другими родственниками в домашних делах, малыш неосознанно учится проявлять заботу о близких людях. Важно, чтобы те им не мешали, и не ограничивали инициативу.

Развитие речи осуществляется постоянным общением с ребенком, когда четко и ясно произносятся все слова. Необходимо, чтобы ребенок отвечал, участвуя в диалоге. Следует обязательно читать вечером сказки, стихи. В ясельной группе этим занимаются постоянно. Малыш не понимает смысл услышанного, но он невольно внутри себя повторяет многие слова, привыкает к их звучанию. В итоге в мозгу складываются схемы их произнесения. Телевизор, магнитофон не заменит речи родного человека, воспитателя ясельной группы. Само доверие к взрослому,

возможность регулировать темп его речи, вступать в диалог, способствует более быстрому формированию речевых навыков.

Развитие положительных чувств, выступающих важнейшим условием нормального психофизического взросления малыша, обеспечивается, во-первых, спокойным характером общения с ним. Не следует искусственно подделываться под его речь. Ребенок всегда знает, кто перед ним. Также крайне вредно для психики строгая, повелительная, приказывающая, сердитая форма общения. Дети очень четко реагируют на интонацию. Они воспринимают то настроение, которое ей передается. Лучше, чтобы оно чаще было положительным у самого взрослого. Если же плохое, то можно попытаться тихо, без криков объяснить малышу важность дать родителям какой-то перерыв. Большинство детей интуитивно среагируют правильно.

Во-вторых, кричать, грубо заставлять что-то делать крайне вредно. Подчинить можно, но цена слишком высока. Ребенок либо через некоторое время привыкнет и перестанет реагировать, становясь эмоционально глухим, либо превратится в постоянно болеющего человека. Произойдет психическое истощение, которое неизбежно приведет к ослаблению физических сил.

Если ребенок находится рядом с взрослыми, то им следует сразу успокаиваться и переходить на доброжелательный тон общения, выясняя то, что было у него в течение дня. Конечно, малыш почти ничего не вспомнит, но родительские вопросы начнут побуждать его запоминать происходящие в течение дня события. Так будет формироваться память, как основа перехода к более сложному наглядно-образному мышлению. Одновременно заинтересованное и спокойное общение укрепляет психическое здоровье растущего человека.

Надо стараться сдерживать свои негативные эмоции при разговоре с разными людьми, если рядом находится маленький ребенок. Он сразу начинает ощущать чувство страха, которое расшатывает его психику. Вообще следует отказаться от каких-либо постоянных запугиваний, как средства решения каких-то воспитательных проблем. Страхом ничего хорошего не формируется. Он рождает неуверенность в себе, тормозит развитие познавательной деятельности, делает человека пассивным.

Лучше стремиться создавать дома, в дошкольном учреждении атмосферу радости, активности, позитивного настроения на будущее. Поэтому в семье должна господствовать уверенность в завтрашнем дне у самих взрослых. Если они будут внутренне спокойны, радостны, проявлять любовь и заботу друг о друге, то ребенок по уровню своего разви-

тия не станет отставать от сверстников. У него будет постоянно расти самостоятельность в познании и приспособлении к окружающему миру.

Преодоление природного эгоизма осуществляется длительными усилиями всех взрослых. Неподчинение их требованиям объясняется желанием ребенка реализовать свои потребности любой ценой. Он может, например, долго не засыпать, заставляя мать или отца сидеть с ним, читать сказки или еще чем-то заниматься. Для того, чтобы преодолеть эгоизм, надо, прежде всего, обеспечить единство требований к самостоятельности ребенка всех членов семьи. Если мать будет во всем уступать желаниям малыша, а отец – категорически запрещать, то кроме семейного скандала, ничего не получится. Подобная ситуация возникает, когда бабушка или дедушка потакают внуку, разрушая все ценное, что мать пыталась воспитывать.

В дошкольном учреждении значительно легче решается эта задача. Дети от всех воспитателей, нянь слышат одинаковые требования. Отсутствует сама возможность получить некие преимущества за счет сверстников. Видимо, некоторым родителям можно попытаться позаимствовать эти принципы воспитания, используя их дома. Тогда у ребенка не начнет складываться система двойных стандартов: дома можно одно, а в детсаду – другое.

Если малыш неожиданно начинает что-то требовать, то следует сначала выяснить состояние его здоровья. Опущая болезненные состояния, он неумело просит защиты взрослых. Когда же ребенок является вполне здоровым, то надо выяснить причины его необычного поведения. Чаще всего он их не называет, так как проявляется неосознанная попытка подчинить своей воле взрослых. Тогда можно несколько раз объяснить ребенку тот вред, который он себе и другим принесет, если те пойдут у него на поводу. При этом надо подчеркивать уменьшение его самостоятельности, превращение вновь в беспомощное существо. Подобная ситуация может возникнуть только дома, но не в ясельной группе. Малыш отлично понимает, что командовать чужим человеком невозможно.

Иногда детям хочется поиграть в уходящее детство. Можно поддержать эту игру, доводя ее до абсурда. Например, малыш требует положить его спать вместе с родителями. Тогда надо сразу поставить условие, что в этом случае его запеленают как маленького, а затем весь день, если не ходит в ясли, проведет в постели. Ничего самому делать не разрешат. Так будет до тех пор, пока не захочет спать один в своей постели.

Когда же родители не готовы к таким экспериментам, или они не дают желаемого результата, то потребуются использовать жесткий запрет. Он может привести к слезам, просьбам, но в такой ситуации от

взрослых требуется выдержка и спокойствие. Слезы, вызванные невозможностью реализовать свою прихоть, не вызывают у малыша негативного стресса. Они лишь помогают быстрее утвердиться установке на выполнение тех требований взрослых, которые никакого вреда физическому и психическому здоровью ребенка не наносят.

Всякий вредный по своим последствиям природный импульс может и должен быть подавлен. Лучше это сделать вовремя взрослым, так как у малыша еще не возникла та воля, которая в более старшем возрасте позволит ему без слез принять требования культуры поведения. Однако, если ребенок заметит колебания у взрослых, готовность выполнить его ничем не обоснованное желание, то он только сильнее станет демонстрировать мнимые страдания. Лучше сразу пресечь явный эгоизм малыша, чем в результате поблажек, в конечном счете, прийти к выводу о необходимости активно искоренять это качество.

Подобная проблема типична для семейного воспитания, так как, находясь в яслях в группе сверстников, малыш не имеет возможности активно проявить свой эгоизм. Его не поймут все: и взрослые и дети. Исчезает сам смысл изображать мнимые страдания.

Конечно, следует учитывать индивидуальные особенности того или иного ребенка, занимаясь выработкой необходимых для него качеств. Каждый человек от рождения имеет предрасположенность к усвоению с первого или только с сотого раза конкретных норм и правил. Поэтому у одного малыша очень легко воспитать послушание, самостоятельность в играх, смелость в общении со сверстниками, чужими людьми, а у другого сделать это очень трудно. Родители делают большую ошибку, когда, постоянно сравнивая своих детей с другими одногодками, пытаются ускорить формирования некоторых качеств. Торопиться не следует. Лучше всего вести постоянное наблюдение над тем, насколько быстро или очень медленно малыш реагирует на требования разных взрослых. Кому-то он стремится подражать, кто-то у него вызывает настороженность.

Если что-то ребенок не усваивает, например, отказывается вовремя ложиться спать, прибирать свои игрушки, сдерживать свой темперамент, то надо разобраться в причинах, выделяя то, что объясняется природными особенностями. Когда трудности вызваны ошибками воспитания, то исправить положение проще. Надо лишь четко и последовательно формировать самостоятельность малыша. Если же причина заключается в том, что существует генетическая предрасположенность к дурному, например, высокая эмоциональность, подвижность, создающая риски для здоровья, то придется набраться большого терпения, и медленно,



но неуклонно, стремиться в течение ряда лет уменьшать частоту проявления этого свойства.

Результаты будут заметны тогда, когда ребенок сам осознает важность преодоления своих негативных склонностей и начнет с ними самостоятельно бороться. Такое, в лучшем случае, наблюдается у детей 8-10 лет. Однако, если взрослые не обращают внимание в раннем возрасте на предрасположенность к явно отрицательным формам поведения, то будет наблюдаться их усиление. Этим объясняется важность изучения индивидуальных особенностей малыша и оперативного реагирования на выявленные задатки к успешному или очень трудному овладению конкретными нормами культуры.

В детском саду воспитателям легче заметить природные и воспитанные родителями особенности поведения каждого ребенка. Отсутствует явление «слепой» любви родителей к своему чаду, мешающее объективно выделить его природные задатки. Поэтому воспитателям, как специалистам, следует организовать мониторинг развития ребенка, поступающего в ясельную группу. Он включает определение степени проявления таких качеств, как склонность к самостоятельности, эмоциональная устойчивость, уровень реагирования на просьбы, указания взрослого, темперамент, общительность, характер реагирования на похвалу, склонность к совместным действиям со сверстниками, уровень развития речи. Наблюдения позволяют за сравнительно короткое время выяснить роль природного или социального (характер воспитания) фактора в их формировании.

На основе полученных данных следует организовать общение с родителями и совместные воспитательные действия, помогающие малышу успешно подготовиться к новой ступени своего развития.

#### **Карточка педагогического наблюдения детей двух-трех лет**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельность			
2	Эмоциональная устойчивость			
3	Реагирование на указания			
4	Готовность к совместным играм			
5	Реагирование на похвалу			
6	Склонность к капризам			
7	Склонность к страхам			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развитости речи: слабый, средний, высокий.  
Общительность: низкая, средняя, высокая.

Отмечается исходный уровень данных показателей, а затем изменения в них через каждые три месяца, так как темпы развития детей в этом возрасте очень высокие. Следует вместе с родителями вести наблюдения и, подводя итоги, отмечать те методы воспитания и обучения, которые дали желаемые, или же негативные результаты. Тогда в будущем можно чаще использовать то, что наиболее соответствует особенностям данного ребенка.

Возникает сложная проблема реагирования на особенности темперамента. Если малыш очень подвижный, то чаще ему предлагать те занятия, которые требуют тщательности, скрупулезности. Когда же отмечается излишняя медлительность, то, наоборот, следует побуждать бегать, кого-то догонять. У физически подвижных детей обычно отмечается высокая скорость психических реакций. Они лучше соображают, несколько обгоняют в своем развитии сверстников.

#### **Примерная тематика родительских собраний**

1. Что ребенок может знать и уметь в этом возрасте. Влияние природных склонностей на развитие ребенка.
2. Какие умения желательно вырабатывать у ребенка этого возраста в семье. Что формируется воспитателями у детей в детском саду.
3. Как учитывать индивидуальные особенности развития детей.
4. Как обучать самостоятельности и готовиться к воспитанию нормативной гордости, любви к родителям.

## Глава 3. Развитие детей с трех до четырех лет

### Что воспитывать и чему учить

Примерно с трех лет начинается качественно новый этап в развитии ребенка. Он заключается в том, что становление образного мышления позволяет ему, во-первых, сформировать целостное представление о том, какие действия, поступки способствуют его взрослению. Во-вторых, целенаправленно управлять своим поведением. В-третьих, с помощью особых чувств добиваться желаемых результатов в увеличении частоты самостоятельных действий, одобряемых окружающими людьми. Фактически ребенок делает первые шаги по выработке умения *саморазвиваться*. Внешние побуждения к освоению более сложных навыков дополняются его собственными активными усилиями.

Сигналом к переходу на новую ступень развития является требование: «Я САМ». Оно указывает на активное проявление потребности в самоутверждении с помощью самостоятельных действий с какими-то бытовыми предметами, игрушками, одеждой и т.п. У малыша неосознанно действует следующая цепочка побуждений: 1. Желание быть независимым от других по примеру взрослых. 2. Пытаться обойтись без их помощи. 3. Доказать на конкретном примере овладение новым навыком самостоятельного действия. 4. Желание того, чтобы это было замечено и отмечено взрослыми. 5. Если получена положительная оценка, то можно и дальше закреплять установку на приобретенное умение.

Весь этот процесс сопровождается особым чувственным переживанием, так как все изменения в сознании человека происходят только при наличии психических сил. Важнейшей силой, мобилизующей внутреннюю энергию, являются чувства. Они возникают под влиянием эмоций, представляющих реакцию организма на то, что действительность не соответствует ожиданиям. Если она оказывается лучше, чем предполагалось, то появляются положительные эмоции. Когда же она оказывается хуже, то отрицательные.

В том и другом случае человеку требуется изменить ожидания. Это делается с помощью чувственных переживаний. Положительные чувства закрепляют установку на достижение тех высоких результатов, которые удалось получить. Отрицательные – обеспечивают пересмотр имеющихся представлений и выработку тех, которые соответствуют реальности. *Процесс какого-либо изменения сознания и поведения чело-*

*века можно осуществить только с помощью специального формирования как положительных, так и отрицательных чувств.*

К сожалению, эта закономерность до сих пор не только родителями, но и многими педагогами не понята в должной мере. Поэтому при воспитании детей разного возраста не уделяется необходимое внимание развитию их чувственной сферы. В лучшем случае говорится о становлении чувства прекрасного, возвышенного с помощью произведений искусства, но не тех чувств, которые обеспечивают сам процесс овладения ребенком все более и более усложняющимися нормами и правилами культуры.

Воспитание малыша трехлетнего возраста должно быть направлено в первую очередь на становления того ведущего чувства, которое заложит основу всего его дальнейшего развития на протяжении всей жизни. Таким является чувство *гордости*. Его суть заключается в том, что она представляет собой переживание особой радости за освоение того нового, что прежде было недоступно. Человек ощущает себя на новой, более высокой ступеньке проявления умений, способностей. Возникает устойчивое желание и дальше действовать так, чтобы всегда быть более знающим и умеющим, чем прежде.

Великая ценность этого чувства заключается в том, что оно обеспечивает закрепление *всех* вновь приобретенных навыков. Без него процесс приобщения человека к культуре осуществиться не может. Только сильное принуждение, страх могут заменить гордость. Однако этими средствами можно лишь на короткое время побудить человека соблюдать желаемые нормы. Как только он почувствует свободу, так его поведение снова станет асоциальным.

Потребность в переживании гордости дана самой природой каждому ребенку. Все дети стремятся испытать радость за те достижения, которыми они утверждают свою самостоятельность перед окружающими. При этом в течение всей жизни гордость является внутренним стимулом самосовершенствования человека. Однако в процессе ее воспитания существуют две проблемы. Первая заключается в том, что не у всех детей заложена в должной степени эта потребность. Встречаются дети, которые живут как бы сами по себе, не стремясь получить положительную оценку за свои действия. Вторая проблема связана с тем, что возможно становление трех видов гордости: *заниженной, нормативной, завышенной*.

Заниженная гордость проявляется в том, что ребенок не может испытать сильную радость за свои успехи, так как привык всего опасаться. В частности, сильного осуждения со стороны взрослых, которые часто

отмечают его упущения, ругают за любой промах. Возникает ощущение некой ущербности.

Нормативная гордость заключается в том, что малыши активно демонстрируют свою радость, когда получает вполне обоснованную положительную оценку своих значительных усилий при освоении вполне доступных для него норм и правил совместной жизни людей. В то же время он вполне спокойно реагирует на те замечания, которые указывают на возможность дальнейшего самосовершенствования.

Завышенная гордость проявляется в том, что ребенок очень активно требует положительной оценки всех своих самостоятельных действий. Даже тех, которые не требовали от него серьезных усилий, и достигнуты лишь благодаря природным способностям. К тому же он начинает периодически демонстрировать некое превосходство над сверстниками, а иногда и взрослыми. Проявляются признаки того, что называют гордыней.

Становление этих видов гордости зависит как от природной predisposition, так и в большей степени от способов воспитания этого чувства. Требуется четкое соблюдение правил формирования гордости за достижения ребенка в играх, участии в домашних делах, в проявлении способностей к танцам, стихам и т.п. Если определенные методики не соблюдаются, то могут утвердиться два вида негативной по содержанию гордости: заниженной и завышенной. Чаще всего они являются следствием, прежде всего, ошибок родителей, других родственников. Воспитатели младшей группы детского сада не имеют реальных оснований для формирования заниженной или завышенной гордости. Они специально не выделяют недостатки ребенка, а также не перехваливают его. В то же время, не всегда последовательно и умело решают задачи выработки нормативной гордости. В образовательных программах дошкольных учреждений эта воспитательная задача особо не выделена.

Изменить негативные виды гордости очень сложно. Если заниженная гордость при правильном воспитании имеет шанс дорасти до нормативной, то завышенную переделать почти невозможно.

Начальная профилактика различных отклонений в развитии ребенка начинается в три года в процессе умелого воспитания гордости. Необходимо сосредоточить все усилия на становление той *нормативной гордости*, которая позволит выработать у человека не только потребность становиться с каждым днем более знающим и умеющим, но и обеспечит готовность сопротивляться любым негативным влияниям окружающей жизни.

Формирование гордости сразу требует четкого определения содержания тех самостоятельных действий малыша, которые будут одобряться родителями, родственниками, воспитателями младшей группы детского сада. Сама по себе гордость не имеет четкого положительного наполнения. Можно хвалить за умение одеваться без помощи взрослых, за удачную попытку подражать певцам, танцорам, за воспроизводство нецензурных выражений, за наличие красивого платья, иномарки, котеджа у родителей, умение отобрать игрушки у более слабого и т.д.

Если хотим воспитать нормативную гордость, то следует давать положительную оценку только тем действиям растущего человека, которые связаны с *преодолением трудностей* при освоении очередного правила пользования вещами, проявления заботы о родителях, других людях. Взрослые четко отмечают у ребенка умение концентрировать свою психическую энергию и после неоднократных попыток сделать то, что прежде не удавалось. Тем самым одновременно начинает формироваться *воля*, как способность собрать внутренние силы для преодоления естественно возникающих трудностей в освоении норм человеческой жизни.

*Быть культурным, значит уметь преодолевать те природные побуждения, которые носят эгоистический характер, создают конфликты с окружающими.* Проявление воли является обязательным условием достижения успеха при освоении нормативных требований. При этом воля требует переживания самого наличия внутренней силы, необходимой для преодоления различных трудностей. Таким чувством является *мужественность*. Она представляет собой ощущение возможности успешно справиться с теми проблемами, которые возникнут на пути к успеху.

Поэтому одновременно с выработкой нормативной гордости необходимо уделять особое внимание воспитанию воли, мужественности. Эти качества только начинают формироваться в три года, их развитие продолжается в течение всей жизни. К сожалению, не все родители и воспитатели детского сада постоянно занимаются воспитанием указанных качеств. Их важность не выделена в ныне действующих программах развития ребенка трех лет.

Важно четко определить те виды самостоятельности, которые наилучшим образом способствуют воспитанию нормативной гордости. Таковыми являются те, которые направлены *на заботу о близких людях, проявление любви к ним*. Любовь представляет собой самое прекрасное чувство, которое обеспечивает освоение человеком целой совокупности правил истинно культурного отношения между людьми. Кто любит, тот

стремится понять другого, улучшить его жизнь, сделать ее более радостной. Для этого он учится способам проявления своей искренней заботы о близком человеке.

Поэтому самым желанным содержанием гордости должна стать вся деятельность ребенка, которая направлена на проявление *любви* к матери, отцу, братьям, сестрам, другим родственникам. В детском саду хвалить необходимо за освоение правил вежливого, чуткого общения со сверстниками, умение согласовывать свои интересы с желаниями других, способность уступать в чем-то окружающим, помогать им.

Ведущая роль в воспитании умения любить близких людей принадлежит семье, а не дошкольному учреждению. Воспитатель только может помочь родителям успешнее решить эту задачу. Они должны в качестве одной из важнейших воспитательных задач поставить выработку тех качеств, с помощью которых наглядно появляется это чувство. Речь идет о воспитании умения быть *чутким, сочувствующим, тактичным*. Чуткость представляет собой способность увидеть и воспринять психическое состояние другого человека. Сочувствие – это умение настроиться на переживания других. Тактичность – оказать им такую помощь, поддержку, чтобы положительные чувства усилились, а отрицательные быстрее исчезли. Эти качества только начинают формироваться в три года, а их развитие будет осуществляться в течение многих лет.

Обучение умению быть чутким и сочувствующим осуществляется с помощью специально организованного общения с ребенком, а также наглядным примером демонстрации этих качеств родителями, другими родственниками. Тактичность обязательно включает выработку умения выполнять различные домашние дела. Если человек только утешительными словами проявляет тактичность, то этого явно недостаточно. Необходимо проявить реальную заботу о любимом человеке, создав красоту дома, освободив от некоторых хозяйственных забот. *Трудовое воспитание становится обязательной частью развития чувства любви к близким людям, умения заботиться о сверстниках в детском саду.*

Конечно, в этом возрасте требуется заложить основу представления ребенка о прекрасном, возвышенном. Эстетическое воспитание включает в себя прослушивание различных музыкальных произведений, а не только тех песенок, которые ребенок часто слышит по радио, с экрана телевизора. Большой ошибкой взрослых является ограничение круга музыкальных представлений маленьких детей. Классическая музыка обладает способностью усиливать глубину чувственных переживаний человека. Это требуется для того, чтобы лучше понимать других, проявлять чуткость и сочувствие к близким людям. Ограниченность эстетиче-

ских переживаний ведут к становлению эмоционально неразвитого, замкнутого на себе, черствого человека. Близкие люди редко будут испытывать удовольствие от общения с ним.

В детском саду создаются достаточно благоприятные условия для целостного эстетического развития детей. Во-первых, в группе они могут слушать разную, в том числе обязательно классическую музыку. Во-вторых, на музыкальных занятиях с педагогом дети разучивают соответствующие этому возрасту песенки, учатся танцевать.

В этом возрасте у некоторых детей уже начинают проявляться весьма яркие способности к музыке, рисованию, танцам, некоторым видам спорта. Очень важно вовремя их заметить, и создать условие для развития задатков с помощью специалистов. Только нельзя такого ребенка освобождать от домашних дел, отодвигать на будущее воспитания у него умения заботиться о близких, всегда вежливым, тактичным.

Специально воспитанием завышенной или заниженной гордости обычно никто из родителей, родственников не занимается. Эти виды гордости появляются в результате крупных педагогических ошибок тех членов семьи, которые постоянно общаются с малышом. Они, сами того не понимая, своей искаженной системой оценок ребенка закладывают у него тот или иной негативный вид гордости. Заниженная гордость является следствием постоянного осуждения человека за любые его промахи. Вместо того, чтобы выяснить причины их возникновения, побудить в дальнейшем попыткам справиться с трудностями, а затем похвалить за самый малый успех, взрослые сразу жестко и грубо указывают на некую природную неспособность, ограниченность ребенка.

У него ослабевает потребность утвердить себя как взрослеющего человека с помощью достижений в освоении правил пользования предметами, норм общения с другими людьми. Он свыкается со своими мнимыми недостатками и постепенно приучается не реагировать на отрицательную оценку. Взрослые стремились побудить его к исправлению, а добились обратного. Он перестал что-либо пытаться хорошо делать. Воля у него не развивается. Мужественность не появляется. Рождается так называемый «социальный» страх. Человек боится людей, ожидая от них лишь негативной оценки. Воспитывать у такого человека любовь к близким людям, чуткое, тактичное отношение к ним становится невозможно. Он боится их, готовясь к очередному упреку.

Завышенная гордость сравнительно быстро формируется, если, во-первых, ребенка хвалят за красивые глаза, одежду, особые игрушки, постоянно сравнивая его с другими. Все это не достигнуто его собственными усилиями, поэтому одобрять нечего. Во-вторых, постоянно отме-



чают особые способности в пении, танцах, рисовании и т.п. Это дано ему от природы, а не является результатом значительных собственных усилий. В-третьих, не ограничивают те природные побуждения, которые направлены на получение искусственных преимуществ себе за счет других людей. В-четвертых, отсутствует указание на те недостатки, которые ребенок проявляет в своем общении с людьми, а также при пользовании разными вещами.

В-пятых, позволяют чем-либо и кем-либо хвастаться. Например, ребенок подчеркивает при общении со сверстниками наличие у него очень дорогих игрушек. Часто повторяет, что у него отец состоятельный человек, и т.д. Если данные способы оценки ребенка преобладают в семье, то у малыша неизбежно создается представление о некой исключительности, позволяющей пытаться командовать окружающими.

Возникают конфликты с теми, кто начинает ограничивать его своеволие, особенно в детском саду. У родителей также осложняется жизнь. Они постепенно начинают чувствовать, что превращаются в «рабов» собственного ребенка. У него вместо воли, направленной на преодоление личных трудностей при освоении новых умений, утверждается воля, необходимая для принуждения других. Мужественность заменяется *мнимым бесстрашием*, когда кажется, что все доступно, везде ожидается только успех. Любовь к близким людям выработать невозможно. Они рассматриваются только как лица, доставляющие удовольствие при исполнении очередной прихоти ребенка. Учиться заботиться о них он не желает.

Поэтому следует стараться, особенно родителям, сознательно и целенаправленно избегать тех ситуаций, которые ведут к формированию заниженной или завышенной гордости.

### **Как воспитывать и учить**

Воспитание *нормативной гордости* осуществляется следующими методами. Прежде всего, ребенку показывают пример того, как можно умело проявить самостоятельность. Например, одеться, прибрать игрушки, помочь протереть пыль с предметов и т.п. Обычно подавляющее большинство малышей старается повторить действия взрослого. Нельзя сразу критиковать неудачи. Лучше на них временно «закрыть» глаза. Следует хвалить даже малый успех ребенка, говоря: «Какой ты молодец! Стараешься и добиваешься результата». В этой фразе подчеркивается значимость тех усилий, которые демонстрирует малыш. Специально отмечается, что он использует не одни природные данные, а преодолевает некоторые трудности.

Похвала за соблюдение правил вызывает, обычно, яркое проявление радости и желание затем вновь повторить успешные действия. Следовательно, формируется чувство нормативной гордости, позволяющей весьма активно осваивать все более и более сложные формы культурного поведения.

Важно четко фиксировать, насколько самостоятельность связана с реализацией доступных для малыша норм и правил. Ребенок может, например, без разрешения начать играть с сотовым телефоном? Следует ли поощрять такую инициативу? Сама эта техника весьма сложна, пользоваться ей трехлетнему человеку рано. Разрешение побудит его и дальше следовать неконтролируемым взрослыми вариантам самостоятельности. Конечно, так называемая «творческая» инициатива должна приветствоваться. Однако она может проявиться, например, в раскрашивании обоев, попытки понажимать кнопки микроволновой печи, поиграть спичками и т.п.

Последствия могут быть очень печальными. Возникает необходимость весьма жесткого контроля за большинством самостоятельных действий малыша. Лучше его не выпускать из поля зрения ни в квартире, ни на улице. В детском саду воспитатели специально постоянно контролируют поведение детей, оберегая их здоровье и жизнь.

Самым эффективным способом формирования нормативной гордости является такой, когда родители обучают самостоятельному выполнению различных норм и правил заботы о себе. Выработка гордости соединяется с *воспитанием любви к близким* людям. Реализуя эту важнейшую задачу, легче определить те действия, за которые следует хвалить ребенка.

Любовь к родным людям требует обязательного владения теми действиями, которые облегчают их хозяйственную работу по дому. Она существует постоянно и требует значительных усилий. Беря на себя даже самую малую часть домашних дел, ребенок не на словах, а на деле может показать, насколько он стремится уменьшить физическую и психическую усталость матери, отца, повысив тем самым их настроение. Радость близких – вот что является видимым итогом заботы о них. Растет общая удовлетворенность совместной жизнью у всех членов семьи.

Каждый день следует начинать с определения того, где и как малыш будет помогать кому-то из родных. Отмечается содержание полностью или частично самостоятельных действий. Например, сам попытается убрать постельные принадлежности, поиграв, приберет игрушки, поможет протереть пыль, вымыть пол и т.п. При этом необходимо постоянно подчеркивать, что он это делает не только для того, чтобы было

чисто и красиво, но, в первую очередь, проявляя *заботу* о матери, отце, бабушке, других родственниках.

Взрослые должны постоянно указывать на *конечную цель* тех самостоятельных действий, которые совершает ребенок. Этим решается сразу несколько воспитательных задач. Во-первых, происходит четкое обозначение той нормы, к которой приобщают растущего человека. Во-вторых, учат представлять конечную цель работы. Закладывается основа для планирования действий в будущем, постепенного преодоления стихийности, непредсказуемости поведения. Наличие этих качеств делает человека в полном смысле культурным существом.

В-третьих, подчеркивается роль ребенка в формировании содержания психических переживаний окружающих его людей. Они всегда ощущают любовь к нему, стараясь создавать благоприятные условия для жизни и развития. Поэтому он также должен стараться предвидеть те чувства, мысли, оценки, которые у них возникнут при восприятии результатов его самостоятельности. Будут ли они недовольны ею, или испытают радость? Это можно показать малышу, только постоянно рассматривая вместе с ним в спокойной обстановке последствия его действий. Этим следует заниматься не только дома, но и в детском саду.

Все, что сделал ребенок, требуется оценивать с точки зрения возникновения и утверждения *радости* у близких людей, появления у малыша *новых культурных навыков*, умения продемонстрировать наличие *воли, терпения*. Необходимо наглядно показать степень реального взросления в процессе заботы об окружающих людях. Поэтому, когда хвалят ребенка, то, в первую очередь, отмечают его умение проявить заботу, любовь к близким, далее, те способы, с помощью которых это достигнуто. Обязательно указывают на наличие способности *заставить* себя выполнить трудную, не всегда желаемую работу, продемонстрировав *терпение и готовность подчинить* личный интерес потребностям матери, отца, других родственников. Тем самым содержанием гордости становится умение быть заботливым, любящим, волевым, терпеливым, мужественным при преодолении трудностей, владеющим некоторыми навыками осуществления домашней работы, человеком.

Преодоление детского эгоизма происходит в процессе постепенно приучения быть чутким, уже в некоторой степени сочувствующим, заботливым ребенком. *Чуткость* вырабатывается тремя основными методами. Во-первых, ребенку показывают дома, в детском саду пример умения «прочитать» настроение другого человека. Во-вторых, побуждают самостоятельно сделать это же. В-третьих, объясняют значимость способности заметить психическое состояние человека и оказать ему

определенную поддержку, усилив его положительное переживание и снизив отрицательное.

Легче всего формировать это качество путем организации специальной игровой ситуации. Взрослый с ребенком договаривается о том, что он сможет по внешнему виду мамы, отца, другого родственника достаточно точно определить у этих людей радость, печаль, обиду, озабоченность, усталость, плохое настроение, отличное самочувствие и т.д. Когда кто-то появляется после работы, приходит в гости, то взрослый через несколько секунд говорит малышу о том, в каком настроении находится конкретный человек. Затем он выясняет у вошедшего реальное его состояние. Ребенок запоминает внешние признаки конкретного психического состояния.

Следующей ступенькой обучения умению видеть внутренние переживания является показ того, как лицо человека меняется при том или ином настроении. Взрослый меняет мимику лица, изображая радость и горе, обиду и восторг, усталость и бодрость. При этом называет то, что показывает. Затем предлагает малышу самостоятельно угадать, что он демонстрирует. Когда тот успешно справляется с заданием, то обязательно дается высокая положительная оценка, которая формирует гордость за освоение еще одного культурного навыка. Такая игра может быть организована как дома, так и в детском саду. Этим будет создана единая система развития растущего человека.

После нескольких тренировок начинается переход к реальной ситуации. Ребенок, при появлении в квартире кого-то из близких или незнакомых людей, тихо рассказывает тому, кто с ним занимался, о настроении вошедшего. После этого вместе выясняют степень совпадения с действительным переживанием этого человека. Даже, если не удалось полностью распознать эмоции, чувства другого, ребенка следует похвалить, ориентируя на развитие и закрепление этого навыка в дальнейшем. Несколько в иной форме такая тренировка возможна в детском саду. В качестве тех, чье настроение выясняется, выступают работники дошкольного учреждения, другие дети.

В детском саду педагог имеет широкие возможности для дальнейшего развития чуткости детей, умения проявлять заботу, любовь к близким людям, друзьям. Родители, занимаясь воспитанием этих качеств, получают активную помощь от специалистов дошкольного учреждения. Прежде всего следует воспитателю два, три раза в неделю выяснять у детей, что они делали вечером для того, чтобы создать родителям хорошее настроение. При этом нельзя кого-то ругать за отсутствие подобной направленности действий. Лучше похвалить всех, кто сумел в чем-то

помочь родителям. Остальным, не называя по имени, посоветовать практически выражать свою любовь к матери, отцу не только по праздникам, но и в остальные дни.

Само освоение навыков уборки постели, посуды со стола, организации рабочего места при рисовании, лепке, вырабатывает у ребенка в ходе пребывания в детском саду умение многое делать дома самостоятельно. Важно воспитателю постоянно подчеркивать конечную цель всех занятий, которые проводятся с детьми в группе. На первый взгляд, они сразу ее не поймут, однако у них будет *закрепляться представление о том, что всякие действия должны осуществляться не стихийно, только на основе каких-то внутренних побуждений, а иметь конкретную задачу*. Она связана с приобретением новых знаний, умений, созданием хорошего настроения себе и другим.

Также желательно воспитателям организовывать по понедельникам некую презентацию тех дел, которыми дети занимались в выходные дни дома. Один расскажет о том, что он смотрел телевизор, играл, другой о том, как помогал родителям в домашних делах, что-то изучал со старшими братьями, сестрами, был у бабушки и т.д. Важно, чтобы педагог, не осуждая кого-либо, отмечал значимость той практической заботы о близких людях, которая была проявлена детьми в выходные дни, а также выделял виды занятий, способствующие раскрытию индивидуальных способностей детей в музыке, танце, рисовании и т.п. Полученная информация позволит воспитателю более эффективно организовать вместе с родителями поиск способов развития у конкретного ребенка тех или иных нравственных, эстетических, трудовых навыков.

Педагог не ставит перед собой задачу указать на ошибки родителей в воспитании детей, а вместе с ними пытается выяснить смысл и конечный результат тех практик, которые применяются ими. В ходе совместного анализа большинство мам и пап быстрее придут к пониманию того, что очень важно именно в данном возрасте сосредоточить усилия на воспитании у ребенка *нормативной гордости, мужественности, воли, терпения, чуткости, трудолюбия, умения проявить заботу о близких людях*.

Также важно активно развивать эстетический вкус, рассматривая репродукции известных художников, красивые фотографии природы, читая сказки о сильных, благородных, мужественных людях. В этом возрасте на произведениях классической литературы начинают формироваться основы любви к родному краю, своему народу, стране. Особенно активно и целенаправленно этим занимаются в детском саду. Лучше всего пытаться и дома каждый день либо прочитать для малыша

небольшую сказку, рассказ, либо посмотреть репродукции картин. Глянцевые журналы, посвященные рекламе товаров, не являются приемлемым средством эстетического развития. Они дают крайне одностроннюю информацию о том, что может считаться прекрасным и возвышенным.

Следует ограничить просмотр телепередач, смысл которых вполне доступен ребенку. Он в лучшем случае что-то воспримет позитивное в некоторых простых мультфильмах. При этом сидеть у экрана телевизора более 20-30 минут в день вредно. Мозг малыша быстро устает, у него невольно тормозится та физическая активность, которая обеспечивает его устойчивое психическое развитие. При этом важно обсудить с ребенком то, что он увидел на экране телевизора, в журнале. Тогда взрослые будут не только развивать речь растущего человека, но и его умение осознанно воспринимать окружающий мир. Тренируется память, формируется определенная направленность познавательной деятельности.

Часть родителей пытается в этом возрасте учить буквам, счету. Конечно, рассматривая книжки, перебирая разные предметы, ребенок фиксирует в памяти вид букв, на которые указывает взрослый. Также запоминаются названия цифр, порядок счета. Если отсутствует особое принуждение к обязательному выучиванию букв, цифр, то сама фиксация внимания на этих элементах познавательной деятельности не приносит какого-либо вреда ребенку. Более того, у него на уровне подсознания закрепляется само название и написание этих знаков.

Когда специально стараются как можно раньше принудить малыша к чтению, счету, то вполне обоснованно возникает вопрос о значимости этих навыков для трехлетнего человека. Зачем ему читать, если у него еще не сложилось даже образное мышление? Большинство текстов написано для людей, владеющих элементами логического мышления. У детей оно начинает формироваться обычно с пяти лет. Если какой-то ребенок сам в 4-4,5 года побуждает родителей обучить его счету, чтению, письму, то у него, видимо, несколько более высокие темпы саморазвития. Таких детей, естественно, следует поддерживать, а не тормозить. Искусственно ускорять процесс овладения счетом, чтением не стоит. Кроме психического истощения ничего другого не получим.

Главной задачей родителей, педагогов дошкольного учреждения является сохранение и укрепление психофизического здоровья детей путем организации такого развития, которое *соответствует индивидуальным возможностям конкретного ребенка*. Кто старается сделать из малыша любой ценой вундеркинда, приносит и ему, и себе вред.

Учить иностранному языку желательно. Даже в два года уже полезно создавать условия для восприятия речи на иностранном языке. Причина в том, что в 2-4 года у человека в мозгу действует единый центр овладения речью на двух, трех языках. Затем он делится на два центра развития речи: родной и иностранной. Поэтому обучение иностранному языку с правильным произношением звуков путем прослушивания коротких текстов, обозначения бытовых предметов, действий на двух языках дает весьма высокие результаты. Формируется та фонетическая память, которая позволяет лучше освоить другой язык в устной и письменной форме уже к 9-10 годам. В ряде детских садов уже проводятся занятия с детьми 3-4 лет по изучению одного из иностранных языков.

В завершении предлагаем карточку педагогического наблюдения, позволяющую организовать мониторинг развития ребенка дошкольного возраста совместными усилиями родителей и воспитателей детского сада.

#### **Карточка педагогического наблюдения детей трех-четырех лет**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельность			
2	Эмоциональная устойчивость			
3	Реагирование на указания			
4	Готовность к совместным играм			
5	Реагирование на похвалу			
6	Склонность к капризам			
7	Склонность к страхам			
8	Проявление воли			
9	Проявление терпения			
10	Проявление чуткости			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развитости речи: слабый, средний, высокий.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Тип гордости: превалирует заниженность, нормативность, завышенность (подчеркнуть).

### **Примерная тематика родительских собраний**

1. Что нового появляется в развитии сознания и поведения ребенка. Новый уровень самостоятельности, как им управлять. Типы гордости. Достоинства нормативной гордости и недостатки заниженной и завышенной. Как формируется определенный тип гордости.

2. Как закладываются в семье основы умения любить близких людей. К чему следует приучать детей этого возраста.

3. Как развивается познавательная активность ребенка от трех до четырех лет. Чему и как учить.

4. Как учитывать индивидуальные особенности физического, психического, социального развития ребенка.



## Глава 4. Воспитание и обучение от четырех до пяти лет

### Что воспитывать и чему учить

В этом возрасте продолжается развитие тех знаний, умений, которые ребенок начал приобретать в три года. Происходит дальнейшее развитие усилиями родителей и воспитателей детского сада нормативной гордости на основе освоения навыков заботы о матери, отце, других родственниках, уважительного отношения к сверстникам, проявления воли, терпения. Ребенок активно расширяет объем своей памяти путем приобретения с помощью взрослых новых знаний о свойствах тех предметов, с которыми он взаимодействует в повседневной жизни. Его речь становится более насыщенной различными терминами, хотя он не всегда понимает их значение. Поэтому требуется специально обучать *пониманию тех слов, которые ребенок, подражая взрослым, воспроизводит.*

Этому обычно уделяется большое внимание в детском саду. Воспитатели постоянно читают детям книжки, объясняют значение разных слов, следят за культурой речи, указывая на правила построения предложений. Этим следует заниматься родителям. Это особенно важно в наше время, поскольку по радио, с экрана телевизора, на улице можно услышать различные вульгаризмы, ненормативную лексику. Дети механически повторяют то, что слышат, не отбирая соответствующие культурным нормам выражения. Обучением умению отличать примитивную речь от правильной должны активно заниматься родители и педагоги дошкольного учреждения. Это следует помнить при общении уже с трехлетними детьми. Некоторые из них весьма успешно осваивают ненормативную лексику, абсолютно не понимая смысл используемых слов. Они чувствуют их некий тайный негативный смысл, связанный с унижением, подавлением другого человека.

В четыре года такая речь недопустима. Надо четко и ясно сказать ребенку о том, что есть дурная, грубая речь, в которой неосознанно выражается страх человека перед другими людьми. Кого он хочет запутать, повторяя нецензурные выражения, которые в древности были созданы для словесного устрашения противника, выражения злости, ненависти? Эти желания у ребенка вообще возникнуть не могут. Следует ему указать, что, используя вульгарные выражения, он обижает родителей, других людей, делает им больно. К тому же сам невольно заражается злостью, становится более агрессивным.

Каждое слово имеет свою энергию, созидательного или разрушительного характера. Когда говорим приятные слова, то заряжаем окружающих укрепляющей их здоровье силой. Грубые, тем более нецензурные слова, разрушают психические, а затем и физические силы воспринимающего их человека. Это относится даже к тем, кто их постоянно и привычно слышит. Эти люди незаметно для себя ослабляют защитные силы организма. Некоторых спасает от физических недугов лишь сильная природа, но психика их разрушена.

Приобщение к культуре речи способствует формированию позитивного чувственно-эмоционального восприятия окружающих людей. У ребенка уменьшаются страхи, возрастает доверие. Это позволяет ему активнее изучать окружающий мир и фиксировать в памяти устойчивые формы проявления природных явлений, способы общения взрослых людей в типичных ситуациях. Образное мышление достигает такой степени развития, что позволяет перейти к *ролевым играм*. С помощью их ребенок, без нашего специального побуждения, пытается воспроизвести увиденную им схему поведения врача, кондуктора трамвая, водителя машины, мамы при ее общении с детьми и т.п.

Самой природой заложена потребность в освоении последовательности осуществления взаимосвязанных действий человека в конкретной ситуации. Путем игры во «взрослую жизнь», ребенок делает себя более самостоятельным существом, готовым к воспроизводству норм и правил действий в тех ситуациях, которые его наиболее привлекают. На это следует обратить особое внимание. Дети повторяют действия тех людей, которые оказали на них достаточно сильное впечатление. Начинает проявляться природная предрасположенность к тому, чтобы в будущем стать водителем машины, врачом, мамой, солдатом, воспитателем в детском саду, танцором, певцом и т.д.

Поэтому, с одной стороны, следует поддерживать те ролевые игры, принять участие в которых дети приглашают взрослых. С другой стороны, пытаться разнообразить игры, предлагая изобразить то, к чему сам ребенок не стремится. Например, он преимущественно играет только в кондуктора автобуса, продавая билеты, собирая деньги. Желательно предложить ему игру в воспитателя, врача, маму, папу. Так взрослые выясняют, какой образ этих людей сложился в памяти ребенка: положительный или отрицательный. Также стимулируют его развиваться не в одном направлении, а в нескольких, обеспечивающих более высокую адаптацию к жизни.

Требуется четкая реакция на воспроизводство детьми в играх примеров жесткого, грубого поведения. Так, например, изображая кондуктора, ребенок может громко кричать, требовать от играющих с ним лю-

дей беспрекословного выполнения каких-то действий. Он зафиксировал в памяти не лучший пример. Более того, ему почему-то понравилось командовать людьми. Необходимо сразу остановить такую игру, предложить иной вариант общения с «пассажирами», в качестве которых могут выступать не только люди, но и куклы.

Желательно использовать игровую деятельность ребенка для того, чтобы в ней закреплялись навыки проявления любви к природе, технике, близким людям, сверстникам. Взрослый может сам организовать, например, игру в семью, когда ребенок будет изображать внимательное, заботливое отношение к разным родственникам, или в садовника, сажающего деревья, поливающего цветы и т.д.

Важно не сдерживать стремление ребенка вместе с взрослыми нечто проиграть, изобразить. Следует обязательно выделять время для такого общения с малышом. Его любовь к взрослому будет только возрастать. Конечно, нужно постепенно приучать играть и самостоятельно, используя разные игрушки. В целом их не должно быть много, так как снижается творческий поиск ребенком способов использования имеющихся предметов для игровой деятельности.

В детском саду детям предлагают целый набор развивающих игр. У каждого ребенка в процессе совместной игры со сверстниками формируется навык согласования индивидуальных интересов с желаниями окружающих. Вырабатывается умение подчиняться общим правилам игры. В семье можно воспроизводить некоторые игры, используемые воспитателями, для закрепления навыков организованной деятельности.

Дальнейшее повышение степени самостоятельности ребенка в разнообразных видах деятельности неизбежно увеличивает вероятность совершения им ошибок в реализации разнообразных правил и норм поведения. Когда малыш что-то сделал неправильно, то перед взрослыми возникает проблема формирования у него умения в следующий раз полностью выполнить их требования. Для этого необходимо вызвать у ребенка определенное негативное чувство, которое усилит его желание строго следовать установленным правилам. Таким чувством является *стыд*. Он представляет собой внутреннее переживание осуждаемых взрослыми действий и ориентирует на строгое выполнение их требований.

Сама способность к переживанию этого чувства начинает формироваться у детей обычно не раньше 4-4,5 лет. В этом возрасте ребенок уже психологически готов к восприятию отрицательной оценки. У него с трех лет, благодаря выработке нормативной гордости, утверждалось представление о том, что он может успешно реализовывать многие правила пользования различными предметами, соблюдать нормы общения с родителями,

сверстниками, воспитателями в детском саду. Поэтому негативная оценка отдельных проступков не меняет его общей *уверенности в себе*.

Уверенность в себе активно утверждается в сознании ребенка в 3,5-4,5 года, благодаря тем достижениям, которые он имеет в домашних делах, при изучении окружающего мира, оказании помощи близким. Это чувство позволяет в процессе переживания стыда сравнительно легко выработать установку на отказ от осуждаемого поведения. Малыш приходит к выводу, что при повторении подобной ситуации следует руководствоваться не природным побуждением, а нормой. Для ее соблюдения необходимо организовать весьма строгий *самоконтроль*, а не ждать, когда на недостатки укажут другие.

Следовательно, *воспитание чувства стыда у детей 4-5 лет одновременно требует выработки у них уверенности в себе и ориентации на самоконтроль*. Однако следует специально отметить, что успешное формирование всей совокупности указанных качеств возможно только у тех, кто не испорчен заниженной или завышенной гордостью. Заниженная ведет к тому, что ребенок сравнительно быстро привыкает к постоянному осуждению его действий со стороны главных для него воспитателей. У него складывается в подсознании представление о том, что он всегда будет плохим, шансов на одобрение со стороны окружающих не существует. Поэтому очередное указание на совершенные ошибки не вызывают чувство стыда. Действует закон: нечего стыдиться, когда нечем гордиться.

*Формируя с 2,5 до 4,5 лет заниженную гордость, взрослые лишают себя возможности воспитания у малыша уверенности в себе, воли, терпения, стыда, побуждения к самоконтролю*. Все эти положительные и очень необходимые для дальнейшего нормального развития качества не имеют оснований для утверждения в его сознании и поведении. Дальнейшее успешное освоение ребенком норм и правил культуры становится проблематичным. Уже требуется *перевоспитание, направленное на изменение содержания и вида гордости*.

Перевоспитание представляет собой попытку вернуть человека в то состояние, когда у него должно было формироваться желаемое качество. Этим приходится заниматься учителям, когда они обнаруживают так называемые «пробелы» в знаниях учащихся. Педагог обращается к тем темам, которые были не в полной мере освоены учеником год, два назад. Однако изучить пропущенный материал легче, чем изменить уже привычное поведение. Перевоспитание оказывается сложным и длительным процессом. Требуется восстановить у ребенка потребность быть приятным для окружающих, получать от них преимущественно

положительные оценки. Надо вернуть ему веру в возможность успешного выполнения основных норм культуры.

Заниженную гордость можно «поднять» до нормативного уровня путем умелого подчеркивания самых малых успехов ребенка. Изменить завышенную гордость значительно сложнее. Человек настолько быстро и легко привыкает к постоянной, необоснованной похвале, что убедить в необходимости правильного восприятия критики крайне трудно. Ребенок даже не поймет причины изменения отношения к нему тех, кто прежде видел в нем только одно положительное. Взрослым придется признаться в неправильности некоторых своих оценок. К этому, к сожалению, готовы немногие родители, бабушки, дедушки.

Однако иного варианта изменения характера общения взрослых с ребенком не существует. Требуется предпринимать активные и систематические воспитательные усилия для того, чтобы постепенно сформировать у него представление о том, что хвалить в дальнейшем будут только за умение проявить волю, терпение при преодолении им трудностей в овладении культурой. Давать позитивную оценку того, что обеспечено лишь природными данными, усилиями родителей, уже никто не будет.

Также потребуются приучать его к тем действиям, в которых выражается забота не о себе, а об окружающих людях. Чем больше он своим трудом сделал приятного для кого-то, тем выше будет его оценка со стороны родителей, родственников, воспитателей детского сада. Особенно важно ввести запрет на всякую попытку командовать кем-либо.

Сложной проблемой становится использование каких-то наказаний за нарушение этого запрета, а также за отказ от выполнения некоторых поручений по дому. Следует сначала пытаться объяснять важность и необходимость выполнения указаний взрослых. Может это придется повторить не раз и не два.

Если же поведение не меняется, то надо постоянно включать его в те домашние дела, которыми занимаются взрослые, и наглядно доказать ценность его работы для всех близких людей. Крик, наказание, специальное ограничение свободы в реализации естественных потребностей не всегда побуждают ребенка к признанию ошибочности своего поведения, так как отсутствует необходимая основа для переживания стыда. Поэтому приходится сначала вырабатывать у него гордость за то, что он вместе с взрослым сумел сделать нечто приятное окружающим.

Следует обратить внимание на развитие у детей 4-5-ти лет потребности в приобретении тех качеств, которые характеризуют особое женское и мужское поведение. Этим следует заниматься как дома, так и в детском саду. Например, мальчики стремятся активно копировать действия отцов,

дедушек. Малыш может лечь на диван и изобразить читающего газету отца, или взять молоток и пытаться что-то заколачивать. Девочка, естественно, механически воспроизводит интерес матери к красивым платьям, новым туфлям. Еще в 2-3 года пытается мазать губы помадой и т.п.

В четыре года дети уже четко различают видимые отличия представителей двух полов и в детском саду, нередко, стремятся выяснить особенности внешнего вида половых органов. Возможность для этого предоставляется общим туалетом, «тихим» часом в спальне. Ничего аморального в этом искать не следует, так как проявляется естественное любопытство. Какая-либо эротика, а тем более сексуальность направленного характера в этом возрасте невозможна.

Однако следует учесть отрицательное влияние на половое воспитание тех фильмов, которые дети в 4-5 лет могут смотреть вместе с взрослыми. Некоторые родители считают, что малыш еще ничего не понимает, позволяя ему присутствовать при просмотре эротических и фактически порнографических фильмов. В действительности, как показали исследования психологов, на уровне подсознания ребенок фиксирует все увиденные «картинки», и потом в какой-то жизненной ситуации он их начнет воспроизводить. Видимо, с одной стороны, не следует осуждать стихийный интерес ребенка к особенностям того или иного пола. С другой стороны, нежелательно искусственно провоцировать раннее возникновение сексуального интереса появлением перед ребенком в обнаженном виде, некоторыми фильмами, а также соответствующими картинками в журналах, по интернету и т.д.

В этом возрасте, а бывает и раньше, может появиться первая «влюбленность» в кого-то. Осуждать, смеяться не надо. Лучше попытаться выяснить, что конкретно понравилось ребенку в сверстнике, в старшем по возрасту человеке. Так можно выяснить особенности природной предрасположенности к влюбленности в четко определенный тип личности. Став взрослым, ребенок будет влюбляться с первого взгляда именно с подобных людей. Взрослые получают информацию о том, как им следует формировать представление ребенка о красивом, приятном человеке, с которым можно в будущем создать семью.

При воспитании культуры мальчиков и девочек, прежде всего, необходимо выделить то общее, что требуется в жизни каждому человеку, независимо от половой принадлежности. Все дети способны освоить в этом возрасте нормы *заботы, любви к близким людям, чуткости, сочувствия, мужественности, уверенности в себе. Воля и терпение нужны всем.* Для этого следует и мальчиков, и девочек учить помогать наво-

дить порядок в доме, работая пылесосом, тряпкой, следить за чистотой одежды, стараться красиво выглядеть.

Важно всех приучать соблюдать правила поведения на улице, в транспорте. Дети должны знать основные правила уличного движения. Всегда уступать сидячие места в трамвае, автобусе пожилым людям, своим родителям. Мальчики – уступать дорогу девочкам, не садиться, если рядом стоит представительница «прекрасного пола». Специальные игры по отработке правил этикета следует проводить в детском саду.

Особо выделяется умение проявить *сочувствие*, так как это качество до четырех лет формировать весьма трудно. Детям сложно воспринять причины тех переживаний, которые в данный момент характеризуют состояние близкого человека. Сама способность к ролевым играм создает благоприятные возможности для воспитания этого важного качества. Сочувствие представляет собой умение, будучи чутким человеком, переключиться на переживания другого, приняв их как свои собственные. Эта способность у многих вырабатывается долгие годы, но в раннем детстве приобретаются начальные навыки ее проявления. Взрослый рассказывает о причинах своего психического состояния и побуждает ребенка либо с ним испытать радость, либо помочь преодолеть грусть, печаль, упадок сил. Этому обучают как девочек, которые будто бы от природы предрасположены к сочувствию, так и мальчиков.

Не обязательно девочки должны играть только с куклами, а мальчики с машинками. Уметь пользоваться техническими устройствами должны все дети. Стремиться освоить особенности общения людей способны не только девочки, но и мальчики. Более того, именно у них следует более активно формировать интерес к познанию человеческой души, значимости чувств в жизни людей. Черствые, скрытые, гордящиеся только физической силой, очень рациональные мужчины несовременны. Необходимо с детства приучать мальчиков чувствовать другого человека и не изображать из себя «железных» людей, готовых только силой отстаивать свои интересы.

В то же время у мальчиков требуется усиливать мужественность, терпение при легких травмах, побуждать наращивать силу рук, ног, учить пользоваться некоторыми неопасными инструментами, а также защищать девочек в тех ситуациях, когда кто-то ведет себя агрессивно. Детский сад создает различные возможности для выработки этих качеств.

Девочек следует учить более полному проявлению умения создавать чистоту, красоту и комфорт в доме, быть ласковыми, нежными, терпеливыми.

Эти качества следует особо выделять при чтении сказок, рассказов, при просмотре фильмов, телепередач. Эстетическое развитие непосредственно связано с нравственным, так как подчеркивает те возвышенные и прекрасные поступки человека, которыми обеспечивается радость совместной жизни людей. Нужно отбирать для ребенка те художественные произведения, которые показывают пример проявления гордости, стыда, чуткости, сочувствия, уверенности в себе, заботы о близких людях, своей стране.

Все указанные качества развиваются не только под воздействием родителей, воспитателей детского сада. Следует всегда помнить о роли природной предрасположенности к овладению буквально всеми требованиями культуры. Взрослые, наблюдая за детьми этого возраста, все больше обнаруживают те индивидуальные особенности, которые следует обязательно учитывать при развитии конкретного ребенка.

### **Как воспитывать и учить**

Поскольку новым является воспитание чувства стыда, уверенности в себе и самоконтроля, то, прежде всего, рассмотрим методики формирования этих качеств.

Испытывать стыд неприятно любому человеку. Поэтому требуется, во-первых, не указывать на ошибки ребенка *публично*. Лучше всего это сделать наедине. Во-вторых, надо сначала указать на имеющиеся достоинства малыша, а затем на конкретном примере показать, что ему не всегда удается *контролировать* свое поведение. При этом следует отмечать не некую общую ограниченность личности, а лишь отдельное упущение, вызванное неосознанным побуждением реализовать природное желание. В-третьих, всегда сразу подчеркнуть наличие тех внутренних сил, которые имеются для быстрого и успешного преодоления конкретной ошибки. В-четвертых, сильно, с высокой эмоциональностью осуждать нельзя. Это приведет к унижению беззащитного ребенка. Он должен постоянно чувствовать любовь родителей, воспитателей к нему, которая позволяет им всегда надеяться на его исправление.

Многие дети стараются избегать неприятных для них переживаний путем невольной лжи. Ребенок отказывается признать свою вину, например, в том, что он что-то сломал, испортил. Поэтому не следует уличать его в неправде, а использовать косвенный способ формирования чувства стыда. Он заключается в том, что малышу рассказывают историю о ребенке с другим именем, который совершил все, что обнаружил взрослый: сломал, испортил, соврал и т.п. Главное – нарушил тот запрет, о котором *знал*. Далее, рассказывается история о том, что же с ним плохого произошло, искусственно усиливая негативные последствия. Сле-



циально отмечается, что, в конечном счете, принятие им своей вины позволило в будущем избежать осуждения окружающих. Те еще лучше стали к нему относиться.

Ребенок ставит себя в схожую ситуацию и переживает неумение более жестко контролировать свое поведение. Чувство стыда, пусть и незаметное для других, позволяет четко ориентировать его на соблюдение требований родителей, воспитателя детского сада, других взрослых. Конечно, в дальнейшем еще неоднократно будут повторяться ситуации, связанные с нарушением более сложных норм и правил поведения. Каждый раз придется взрослым вновь побуждать малыша усилить самоконтроль.

*Уверенность в себе* начнет возрастать по мере того, насколько успешно ребенку удастся справиться с требованиями контроля своих разнообразных действий. Развитие навыков *самоконтроля* осуществляется путем проговаривания вместе с малышом всего порядка осуществления каких-то домашних работ, ролевой игры, пользования техническими устройствами, орудиями труда. Взрослый обращает особое внимание на те ситуации, которые могут привести к отрицательным последствиям: что-то сломано, получена легкая травма и т.п.

Позволяет ребенку успешнее контролировать себя присутствие рядом с ним взрослого, когда только начинается приобретение какого-то нового навыка. Он не мешает малышу действовать самостоятельно, а лишь со стороны ведет наблюдения, вмешиваясь в самых критических ситуациях. Взрослый специально допускает совершение ошибок, чтобы нагляднее убедить ребенка в необходимости концентрировать внимание, терпение при осуществлении запланированной работы.

Неоднократно повторяя какие-то действия, тот, в конечном счете, добивается желаемого автоматизма в самоконтроле. Тогда его уверенность в своих способностях возрастает. Укрепляется потребность дальнейшего роста *самостоятельности*.

Ее следует развивать путем более полного включения, прежде всего, в заботу о близких людях. Проявляя любовь к ним, дети способны почти без помощи взрослых прибирать в своей комнате, других помещениях, ухаживать за цветами, домашними животными. Они также могут убрать посуду со стола, вымыть ее. В деревне круг обязанностей ребенка, с которыми он успешно справляется, существенно шире. Следует самим взрослым не лениться увеличивать объем и содержание тех действий, которые дети осуществляют для формирования у них радостного настроения. Улыбка матери, отца, благодарное слово бабушки, воспитателя детсада должны стать той *высшей наградой*, к которой стремится ребенок.

Именно в этом возрасте в некоторых семьях неосознанно происходит формирование привычки ничего не делать. Взрослые, желая создать себе покой, усиленно предлагают ребенку посидеть и посмотреть телевизор, или заняться рисованием, к которому у него отсутствует склонность, и т.п. Малыш готов преимущественно к подвижным играм, а его активность постоянно ограничивают. Многие дети не выдерживают этого давления взрослых и очень скоро приучаются бездумно и без какой-либо пользы для себя сидеть вместе с ними у телевизора.

Подавляющая часть получаемой ими информации не может быть сознательно воспринята. Пока отсутствуют необходимые для этого базовые знания. Даже сами родители не могут вспомнить через два, три дня многое из того, что они видели по телевизору. Зачем же они принуждают сидеть с ними детей? Те лишь приучаются к физической лени, а затем к умственной. Степень их подвижности снижается, что неизбежно приводит к торможению психических процессов, обеспечивающих развитие эмоций, чувств, мыслей, а также ухудшению физического здоровья. Оно всегда возрастает при подвижных играх, беге, игры с мячом и т.п.

Когда ребенок пойдет через два года в школу, родители станут удивляться его лени, но они сами весьма успешно ее формировали в 4-5 лет. Им придется, вызывая слезы у ребенка, бороться с данным недостатком. Может лучше самим не лениться активно играть, изучать окружающий мир вместе с ним тогда, когда данная природой потребность в активной деятельности еще наглядно себя проявляет в поведении детей?

В детском саду всех специально приучают прибирать за собой игрушки, постель. Назначают дежурных, оказывающих помощь воспитателю при завтраке, полднике, организации различных игр. В детском саду очень многое делается для формирования практических навыков заботы об окружающих людях. Необходимо только постоянно подчеркивать ту цель, ради которой ребенок нечто делает самостоятельно. Надо всегда говорить: «Ты будешь это делать для того, чтобы стать более знающим, умеющим, заботливым человеком». Также требуется, как и в домашних условиях, обучать самоконтролю и воспитывать уверенность в себе, отмечая способность проявить терпение, волю на различных групповых занятиях.

Чувство стыда воспитателю дошкольного учреждения, как и, например, гувернантке, формировать несколько сложнее. Эти люди опасаются, что ребенок неправильно воспримет их осуждение, сильно обидевшись на чужого для него человека. Поэтому требуется еще более четко проявлять принцип уважительного отношения к малышу, указывая на его упущения наедине, а не при всей группе. Обязательно выра-

жать уверенность в том, что сила самоконтроля в ближайшем будущем возрастет, и он в дальнейшем никогда не совершит подобную ошибку. Не обязательно рассказывать родителям об отдельном проступке ребенка, если заметно переживание стыда. Когда же этого не наблюдается, то надо обязательно вместе с родителями поискать способы постепенного формирования этого чувства у ребенка.

Вообще возникает сложная проблема реагирования взрослых на неоднократное нарушение ребенком их требований. Что в этом случае следует предпринять? Сначала надо выяснить причины, которые заключаются, во-первых, в некоторой природной склонности к тому, что противоречит нормам культуры. Во-вторых, кто-то из окружающих неосознанно закрепляет осуждаемое большинством поведение ребенка. К нему не предъявляются единые требования всеми взрослыми. Некоторые родители очень снисходительно относятся к тем проступкам, которые надо обязательно осуждать. Малыш неосознанно тянется к тому человеку, который чаще разрешает действовать только на основе природных побуждений.

Такой «воспитатель» либо очень слабо разбирается в закономерностях развития личности в процессе приобщения к культуре, либо стремится искусственно вызвать к себе повышенное внимание ребенка. Тот, действительно, станет чаще обращаться с разными просьбами к тому, кто допускает своеволие, позволяя постепенно овладеть искусством командовать этим человеком. Тот невольно становится рабом себялюбивого, черствого, жесткого человека, которого сам же сформировал в результате попустительства. Исправить негативные последствия такого воспитания очень сложно.

В связи с этим возрастает необходимость обеспечения *единства требований* со стороны матери, отца, бабушки, дедушки, других родственников, воспитателей детского сада. Они должны общими усилиями воспитывать те качества, которые помогают ребенку учиться управлять собой, проявлять любовь и заботу о разных людях.

Детям, слабо реагирующим на осуждение их отдельных проступков, необходимо чаще и убедительнее разъяснять важность предъявляемых к ним требований. Следует приводить примеры из жизни сверстников, взрослых, показывающие значимость неукоснительного выполнения законов человеческой жизни. Не все малыш сразу поймет и примет, но он почувствует, что никаких послаблений не будет. Взрослые его действительно любят и стремятся приучить умело *любить себя*. В этом возрасте впервые можно осознанно заняться воспитанием этого важнейшего качества. *Любить себя – значит стремиться постоянно укреплять свое здоровье, развивать свои умственные способности, выявлять*

*имеющиеся задатки к разным видам деятельности, превращаться в волевого, терпеливого человека со зрелым самоконтролем, умеющим испытывать радость от успехов в самосовершенствовании.*

У многих детей от природы ярче проявляется *себялюбие*, когда они любой ценой добиваются реализации своих личных интересов. Детский эгоизм исчезает не сам по себе, а с помощью усилий взрослых, воспитывающих у ребенка навыки умелой любви к себе. Она вырабатывается следующими способами. Во-первых, старшие постоянно указывают на возможности дальнейшего успешного взросления ребенка в результате более умелого управления собой. На многочисленных примерах объясняется процесс получения радости от того, что сумел самостоятельно справиться с разными трудностями, продемонстрировал мужественность, ловкость, ум, волю, чуткость, сочувствие. Во-вторых, доказывается, что если в результате достижения успехов опускаешь рост уверенности в себе, желание еще более активно бороться с отдельными недостатками, то начинаешь полнее проявлять любовь к себе.

Она заключается не в том, что жалеешь себя с помощью различных побряжек, а в том, что гордишься умением победить лень, своеволие, более полно проявить способности в тех или иных видах деятельности, сделать нечто приятное для родителей, родственников, сверстников в детском саду. Любовь к себе проявляется в желании становиться все более и более знающим и умеющим человеком. На это могут постоянно указывать взрослые, отмечая успехи в домашних делах, в играх, в расширении знаний о природе, технике, людях. Формирование начальных навыков любви к себе выступает важнейшим показателем воспитанности ребенка пяти лет.

Конечно, необходимо отметить значимость систематического расширения знаний ребенка об окружающем мире. Надо больше читать сказок, рассказов, обязательно объясняя их содержания, отмечая позитивное и негативное в поступках героев. Особенно важно это делать родителям, несмотря на всю их загруженность работой. В детском саду очень часто воспитатели читают детям различные книжки, но этого явно недостаточно. Союз родителей и педагогов осуществляется путем объединения усилий по развитию образного мышления ребенка путем чтения и обсуждения сказок, рассказов о животных, людях.

Способствует эстетическому развитию частое прослушивание стихов, их выучивание, публичное выступление. Также необходимо совместно с детьми этого возраста слушать разную музыку, обязательно включая классическую. Если ярко проявляются способности к рисованию, танцам, музыке, чтению, некоторым математическим действиям, то надо помогать ре-

бенку их развивать. Отдать в кружок, студию, секцию, или дома создавать благоприятные условия для его самореализации.

### Карточка педагогического наблюдения детей от четырех до пяти лет

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельность			
2	Эмоциональная устойчивость			
3	Реагирование на указания			
4	Стыд			
5	Проявление сочувствия			
6	Самоконтроль			
7	Склонность к страхам			
8	Проявление воли			
9	Терпение			
10	Проявление чуткости			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развитости речи: средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать)

### Примерная тематика собраний с родителями

1. Что нового появляется в психофизическом и социальном развитии ребенка. Как учитывать индивидуальные темпы развития в домашнем и детсадовском воспитании и обучении.

2. Как воспитывать сочувствие, развивая навыки чуткости, проявления любви к родственникам, другим людям.

3. Как воспитывать чувство стыда. Типичные трудности. Влияние типа гордости на становление у ребенка навыка умелого реагирования на замечания окружающих людей.

4. Как выявлять и развивать природные задатки детей.

## Глава 5. Развитие детей от пяти до шести лет

### Что воспитывать, чему учить

В этом возрасте многие дети уже успешно приспособились к тем требованиям, которые им постоянно предъявляют родители, другие родственники, воспитатели дошкольного учреждения. Выработалась определенная система взаимодействия с разными людьми. Она может не всегда приносить большую радость окружающим, но у ребенка уже возникла *привычка* вести себя определенным образом. В меньшей степени в его поведении стали проявляться противоречия между желаемым и действительным. Многие родители свыкаются с тем, что не все нужные качества удалось к этому возрасту воспитать. Ребенок может упорно воспроизводить осуждаемые поступки. Если они не очень сильно препятствуют совместной жизни, то у взрослых возникает примирение с теми его индивидуальными особенностями, которые определяются очень стойкими природными склонностями. Такое происходит как в семье, так и в детском саду.

Этим объясняется некоторая замедленность в развитии детей данного возраста. Складывается впечатление, что ничего нового воспитывать не надо. Требуется обеспечить лишь успешное воспроизводство ребенком уже освоенного. Такое мнение ошибочно, так как оно существенно ограничивает воспитательную деятельность взрослых.

В действительности, ребенок в пять лет может сделать первые шаги по переходу на более высокий уровень социальной зрелости, который заключается в овладении начальными навыками *саморазвития*. Они начинают закладываться еще в три года, когда формируются нормативная гордость, воля, терпение. Затем происходит их усиление при выработке уверенности в себе, умения в ряде ситуаций демонстрировать самоконтроль, чувство стыда. Однако в полной мере необходимые внутренние предпосылки для достаточно активного саморазвития появляются примерно с пяти лет.

Они заключаются в следующем. Прежде всего, начинается формирование *логического мышления*, позволяющего самостоятельно осуществлять оценку собственных действий, более строго контролировать степень соответствия реального поведения выбранному образцу. Саморазвитие может происходить только в процессе взаимодействия образного и логического мышления. Первое дает четкое видение того идеала, к которому следует стремиться. Второе позволяет рационально обосновать необходимость совершенствовать себя во всех видах деятельности.

Поэтому новой задачей родителей и воспитателей дошкольного учреждения становится активное развитие у ребенка начальных умений последовательно, обоснованно рассуждать о чем-то и делать непротиворечивые выводы.

Природа уже подготовила к этому большинство детей. Взрослым следует только постоянно побуждать их к познанию того, что скрыто от глаз, выступает внутренним, а не внешним свойством предмета. При общении с детьми необходимо им объяснять устройство различных приборов, механизмов, работу живых организмов. При этом указывать на *общие и специфические признаки* тех предметов, которыми ребенок постоянно пользуется в повседневной жизни. Поиск *общего* позволяет выделить то, что органами чувств не воспринимается, а выясняется только в ходе чтения книг, проведения экспериментов, принятия информации от более опытных и знающих людей. Логическое мышление вырабатывается в ходе повторения за взрослым *последовательности рассуждений* и попыток самостоятельно выделить общие признаки в каком-то классе предметов природного или социального происхождения.

Осуществляется движение мысли от единичного, найденного при изучении конкретной вещи, к нахождению того, что ее объединяет с большой группой внешне непохожих предметов. В итоге вырабатывается навык классифицировать разные явления, находить общее и особенное в них.

Другой способ развития логического мышления связан с выяснением причин появления чего-то. Ребенка необходимо учить дома и в детском саду задумываться о том, чем же вызвана, например, смена зимы весной, разное настроение известных ему людей, потребность организма в пище и т.п. Взрослый может вместе с ним выбрать любой предмет и поискать причины его существования и изменения. Лучше всего исследовать как явления природы, так и то, что создано человеческими руками. Формируется навык понимания *закономерностей* возникновения и изменения чего-либо во времени и пространстве.

Конечно, ребенок многое из объяснений взрослого не поймет. Цель заключается не в этом. Она состоит в том, чтобы вызвать *интерес* к проникновению в тайны окружающего мира, а также дать некоторые базовые знания об устройстве, свойствах того, с чем он постоянно имеет дело. Так реально осуществляется подготовка ребенка к школе. Закладывается основа для систематического получения в будущем знаний на уроках и при выполнении домашних заданий.

Успех предстоящей учебной деятельности определяется не тем, что ребенок в пять лет умеет читать, считать, а уровнем сформированности

*потребности* в активном познании причинно-следственных связей различных явлений и выяснении того, что их объединяет. Это позволяет значительно быстрее осознать *смысл* тех правил, норм, которые предъявляют к растущему человеку окружающие люди. Нравственное воспитание получает опору в том мышлении, которое нацеливает на выяснение причин существования общих для многих индивидов правил совместной жизни.

Взрослому становится легче объяснять и доказывать важность постоянного соблюдения норм поведения дома, на улице, в детском саду. Мозг ребенка вполне готов принять ту форму вывода, которую использует знающий человек во время своих рассуждений. Подтверждается народная мудрость о том, что невоспитанный человек всегда несколько глуповат. Он может хранить в своей голове большой объем информации, но не умеет ею пользоваться во многих ситуациях, когда требуется выяснить причинно-следственные связи, найти оптимальный вариант решения какой-то жизненной проблемы.

Особенно это часто проявляется в разрешении конфликтных ситуаций между людьми. Человек создает их, не понимая и не принимая тех норм и правил, которые обеспечивают успешность коллективной деятельности. Его мышление не нацелено на поиск общего и особенного в поведении разных людей, выявлении тех мотивов, которыми они руководствуются. Поэтому такому индивиду очень трудно соблюдать нравственные, трудовые, правовые, эстетические и иные нормы. Он не может понять причин их существования и необходимость беспрекословного выполнения.

Ребенку пяти лет все содержание основных правил человеческой жизни можно пытаться объяснить, решая сразу две воспитательные задачи: формирование основ логического мышления и повышение уровня осознанности и самостоятельности в общении с разными людьми, а также в пользовании теми или иными предметами. Этим следует постоянно заниматься как родителям, так и воспитателям детского сада. К сожалению, не все взрослые понимают значимость этой работы, не отвечая полно и вразумительно на многочисленные вопросы малыша. Нередко, они и сами не знают верного ответа. Поэтому тем, кто воспитывает и учит, следует самим постоянно расширять свой кругозор. Как утверждает народная мудрость: яблоко от яблони не далеко падает.

Становление логического мышления позволяет перейти к выработке у ребенка потребности в саморазвитии с помощью особых чувственно-эмоциональных переживаний. Они связаны с необходимостью нау-



читься самостоятельно оценивать степень соответствия своего поведения тем нормам, которые его регулируют.

Всякое саморазвитие начинается с *самооценки*. До пяти лет она проявлялась сравнительно редко. Ребенок привычно получал одобрение или осуждение от родителей, воспитателей детского сада, других взрослых. У него уже утвердился определенный тип гордости и, возможно, стыда. Новое чувство, которое обеспечивает активную и постоянную самооценку, называется *совестью*.

Во все времена она рассматривалась как важнейший показатель развитости личности. Если человек совестливый, то он старается максимально полно реализовывать общественные нормы в быту, на производстве, в личной жизни. Ему не требуется внешний контроль, он в большинстве ситуаций умело контролирует себя. При этом совесть чаще всего сводится в общественном мнении к негативной самооценке. Человек четко выделяет допущенные им ошибки и глубоко переживает свою неполноценность, слабость в борьбе с разными соблазнами.

На самом деле совесть включает в себя не только умение осуждать себя, но и самостоятельно выделять достоинства. Личность сама вызывает в себе несколько преобразованные чувства гордости, а если требуется, то и стыда. Она умеет как бы посмотреть на себя глазами других людей, особенно тех, кто для нее авторитетен. Это раздвоение на себя реального и того, каким хочется быть, позволяет в процессе переживания чувства совести формировать определенную модель «идеального» поведения. В 5-5,5 лет предпринимаются первые попытки фантазирования по поводу того, каким бы желательно стать в будущем, чтобы окружающие больше ценили, уважали, любили.

Такие размышления о себе очень важны для становления начальных навыков саморазвития. Роль взрослого заключается в том, чтобы побуждать ребенка данного возраста чаще оценивать себя, конструировать некий идеальный образ своей жизни в настоящем и будущем. Родители, воспитатели дошкольного учреждения могут вместе с детьми рассуждать о преимуществах и недостатках поведения тех или иных взрослых, сверстников, которым кто-то захочет подражать. Специально обращается внимание ребенка на тех национальных героев, живших в прошлом, действующих в наше время, которые могут стать образцом при конструировании идеала собственной жизни.

В этом помогает знакомство с соответствующими рассказами, стихами, музыкальными произведениями, фильмами. Эстетическое воспитание в этом возрасте должно быть направлено на формирование идеала человека, который умеет заботиться о близких людях, родном крае, сво-

ем Отечестве. Поэтому лучше чаще читать, смотреть отечественные художественные произведения, а не зарубежные.

Также следует приводить примеры достижения успеха собственными усилиями тех людей, которые известны ребенку как артисты, спортсмены, писатели, художники. Естественно, что не все дети этого возраста в полной мере готовы к выработке ориентации на подражание сильным, умеющим благодаря огромному труду достигать желаемого, людям. Такой работой над собой могут заняться те, у кого уже развиты гордость, стыд, мужественность, уверенность в себе, самоконтроль, приобретен навык проявлять заботу, любовь к близким людям, друзьям, к самому себе.

Кто эти качества до пяти лет даже в самой начальной форме не приобрел, тому, конечно, еще надо многое сделать для того, чтобы быть способными к саморазвитию. Поэтому в этом возрасте взрослым приходится решать *две* воспитательные задачи в зависимости от достигнутого детьми уровня владения навыками саморегуляции. У одних продолжают формировать волю, самоконтроль, а у других уже совесть и начальные навыки *планирования* ближайшего и, возможно, отдаленного будущего.

Нередко родители, воспитатели в детском саду спрашивают детей о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Обычно идет речь о какой-то профессии. Практически каждый ребенок уже не раз видел себя в образе воина, артиста, спасателя, врача и т.д. Конечно, о наличии способности к планированию говорить еще рано. Скорее всего, проявляется готовность превратить фантазию в мечту. Она является очень важным фактором формирования умения четко и последовательно планировать предстоящие действия.

Становление начальных навыков планирования происходит только тогда, когда с помощью взрослого выделяются те изменения, которые произойдут с *самим ребенком* в процессе выполнения различных дел. Например, он намеревается заняться игрой с конструктором. Что в итоге планирует достичь? Построить дорогу, собрать машинку или нечто большее? Взрослый должен помочь выделить главную цель предстоящей работы: *дальнейшее развитие навыков* пользования конструктором, *совершенствование работы ума, рук*.

Результат не сводится к созданию нового предмета, который собран ребенком из отдельных деталей. Он заключается в *появлении более зрелых умений, дальнейшем раскрытии способностей*. Поэтому обучение человека планированию направлено на выработку у него навыков представлять в сознании *свое собственное будущее*, достигаемое в результате совершения конкретной умственной и физической работы.

Речь идет не об отдаленном будущем, а о ближайшем. В этом заключается главная трудность воспитания данного качества. Фантазировать, мечтать проще, так как неизвестно, когда и как будет получено желаемое. Планировать на один, два часа вперед значительно труднее. Самое сложное заключается в том, что требуется представить очень незаметные изменения в самом себе. Большинство людей вообще не умеют отслеживать то новое, что появляется у них в знаниях, умениях даже через значительный период времени. Поэтому они, в лучшем случае, планируют некий вещный результат: приобрели костюм, построили теплицу, сделали ремонт, выполнили задание по математике и т.п.

В итоге не выделяется главный результат целенаправленных действий, который заключается в тех положительных изменениях, которые произошли в *самом человеке* после того, как он нечто купил, построил, решил. *Все, что люди делают, должно быть, в конечном счете, направлено на совершенствование их самих.* Если этого не происходит, тогда исчезает сам смысл многих поступков человека. Может быть, поэтому в жизни, нередко, совершается масса бесполезных дел, например, покупают вещь, которой не пользуются, строят дорогу, а потом ее тут же раскапывают, приватизируют предприятие, а затем убеждаются в ошибочности этого решения и т.п.

Взрослый, исходя из собственной привычки не думать о последствиях своих действий, не вырабатывает у ребенка навык четкого и обдуманного планирования даже самых простых занятий. В итоге у того также утверждается привычка бездумно что-то делать, хотя способность к логическому мышлению уже сформирована. Однако она используется только для конструирования образа нового предмета, который предстоит сделать. Собственное изменение не рассматривается как главный результат работы ума и рук. Поэтому можно бессмысленно смотреть телевизор, бегать по улице, с кем-то, возможно, подраться и т.п. В 11-12 лет привычка бездумно нечто делать реализуется в желании первый раз закурить, выпить бутылку вина, а может быть и попробовать наркотик.

Когда взрослые занимаются профилактикой разных зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания), асоциальных действий, они, к сожалению, не всегда понимают, что данная работа должна вестись уже среди детей дошкольного возраста. Только не методом запугивания различными опасностями того, чего дети еще не знают. *Главный метод профилактики заключается в развитии навыков планирования предстоящих действий.* Если будет у ребенка сформировано умение четко представлять результат, например, курения, выпивки для его организма,

то значительно уменьшится доля подростков, легко попадающих в состояние зависимости от чего-либо и от кого-либо.

Значимость формирования родителями и воспитателями дошкольных учреждений у каждого ребенка умения планировать ближайшее будущее заключается в том, что значительно усиливается активность детей по самостоятельному освоению норм и правил нравственной, трудовой, эстетической культуры. Они начинают стараться более четко представить те способы поведения, которые обеспечивают реализацию требований современной культуры. Улучшается и самоконтроль. Он заключается уже не только в том, чтобы отдельные поступки соответствовали нормам, но и происходило реальное становление новых навыков и умений.

Следует отметить еще один важный момент в такой воспитательной работе. Сам взрослый начинает стараться обоснованно планировать свои собственные действия. Ему необходимо не только показать положительный пример, но и объяснить, что же происходит с человеком, когда он, например, помогает дома близким людям, собирает что-то из деталей конструктора, бегаёт во дворе, долго сидит у телевизора и т.п. Воспитатель сам становится более воспитанным.

Обучение планированию является *самым эффективным способом* развития логического мышления растущего человека. Ему необходимо каждый раз четко и обоснованно выделить в сознании два результата действий: вещный итог и личностный. Представить, что он изменил в окружающем мире и в самом себе.

### **Как учить и воспитывать**

Обучение и воспитание пятилетнего ребенка является в чем-то более легким делом для родителей, воспитателей детского сада. Уже не требуется постоянно контролировать все действия малыша. Он активнее реагирует на словесное воздействие. Однако возникает проблема использования методов преодоления тех недостатков, которые вызваны более медленными темпами освоения некоторых норм культуры, а также, одновременно, выработке новых качеств, позволяющих усилить самостоятельность ребенка и успешно подготовить его к обучению в школе.

Методики формирования того, что надо было воспитать в 3-5 лет, остаются теми же, что и требовались при работе с детьми данного возраста. Однако более высокий уровень развития мышления ребенка вносит определенные коррективы. Чаще приходится объяснять необходимость быть заботливым, волевым, контролирующим себя, доказывая сто

и более раз важность выполнения требований взрослых. Какое-либо физическое наказание в этом возрасте неэффективно. Кроме страха и злости ничего другого взрослым не добиться. Поощрять нужно, но лучше всего словами, подчеркивая возрастание воли, мужественности, терпения, достижения более высокого уровня взрослости.

От родителей в первую очередь требуется *колоссальное терпение*, когда они вынуждены заниматься воспитанием того, что ребенок уже мог освоить год, два назад, но не получилось. Важно не сдаваться, рассчитывая, что через несколько лет он сам все поймет и станет более сознательным. Ничего само по себе не происходит. В лучшем случае школа как-то поможет преодолеть некоторые недостатки, *но ни один учитель не заменит родителей*. Это важнейший воспитательный закон, который, к сожалению, некоторые родители не признают.

Влияние семьи должно быть определяющим. Педагог может помочь родителям найти более эффективные методы воздействия на ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Затем требуются совместные четко обоснованные воспитательные усилия семьи и образовательного учреждения по выработке у растущего человека *потребности* стать более развитым.

Формирование умения оценивать себя, самостоятельно выделять достижения и недостатки, что включается в понятие «совесть», следует вести *одновременно* с выработкой навыка планирования результатов хотя бы основных занятий, которыми ребенок заполняет свой день. Прежде всего, взрослые начинают сами задавать вопросы ребенку, не дожидаясь, когда спросит их о чем-то. Суть вопросов сводится к выяснению содержания представлений о том, что собирается получить ребенок в результате каких-то действий. Его спрашивают: «Зачем ты это хочешь делать? Как думаешь, каков будет итог?»

Родители, воспитатели детского сада специально побуждают ребенка размышлять о том, что же он получит в результате своих усилий. Сразу ответить на эти вопросы он, конечно, не сможет. Взрослый начинает вслух рассуждать о возможных итогах работы. Например, в комнате станет чисто, красиво, мама, папа обрадуются, увидев в порядке сложенные игрушки, собранную из деталей модель самолета. Важно показать несколько вариантов изменений в самих предметах, а также в оценке окружающих людей умений самого ребенка.

На последнее следует обратить особое внимание. Умение оценивать себя вырабатывается путем многократного показа то, как родители, разные родственники, сверстники, воспитатели детского сада могут выделить в первую очередь достоинства ребенка, а затем, возможно, некоторые

недостатки. При этом специально объясняются причины той или иной оценки. Еще раз концентрируется внимание на критериях, которые использует большинство людей при рассмотрении действий человека.

Если отмечаются типичные ошибки, которые следует заранее предусмотреть, занимаясь, например, уборкой в квартире, просмотром телепередач, игрой с друзьями, то формируется умение просчитать в уме сложные моменты какой-то работы. Этим достигается более жесткий самоконтроль, а также вырабатывается способность планировать не только результат, но и основные этапы его получения.

Когда навык конструирования вполне осязаемого, видимого результата действий будет в своей основе сформирован, можно приступать к воспитанию умения размышлять о том, что же происходит с самим человеком, когда он занимается разными по содержанию делами. Есть большая группа действий, которые фактически ничего не меняют в имеющихся знаниях, умениях. Другие что-то преобразуют в мыслях, чувствах. Третьи позволяют сделать себя более сильным, волевым человеком. Итоги бывают самые разные, важно попытаться заранее представить, что же может измениться во мне самом в процессе прослушивания музыки, рассматривания картинок, помощи родителям в домашних делах, коллективной игре в детском саду и т.п.

Сделать это очень трудно. Очень много взрослых, которые даже никогда не пытались осмысленно представить те изменения, которые в них самих происходят в результате совершения отдельных действий на работе, в быту, во время досуга. У ребенка пяти-шести лет только закладывается основа данного навыка. Конечно, сначала взрослый должен вместе с ребенком попытаться представить некий личностный результат. Это лучше всего сделать на собственном примере, указывая как постепенно в результате определенных действий, например, улучшилось здоровье, расширились знания о природе, технике, людях, уменьшилась частота конфликтов. Кто-то из родителей расскажет о том, что сегодня, занимаясь таким-то делом, он почувствовал себя более знающим, умеющим, чутким, внимательным, терпеливым и т.п. человеком. Пусть изменения были крайне незначительны, но все-таки ощущаемы, что вызывает гордость за себя и большую радость. В то же время, из-за не очень умелой организации чего-то, возросла, например, раздражительность, ухудшилось самочувствие, произошел упадок сил.

Наглядная демонстрация как положительных, так и отрицательных результатов разных действий показывает, во-первых, саму возможность сложного и трудного размышления о самом себе. Во-вторых, готовность и самого взрослого в следующий раз более четко планировать свои дей-

ствия, чтобы уменьшить негативные изменения в себе и увеличить положительные.

Когда ребенка побуждают таким же способом размышлять о последствиях своих занятий, то у него постепенно формируется привычка *сначала подумать, а затем что-то сделать*. Этого все чаще и чаще от него начинают требовать взрослые. В шесть лет она будет проявляться сравнительно редко. Однако, чем чаще родители, другие люди станут задавать вопросы о конечных результатах типичных занятий ребенка, тем быстрее у него будет вырабатываться навык четкого представления происходящих в нем самом изменений.

Следует отметить, что становление данного умения должно осуществляться усилиями как родителей, так и воспитателей детского сада. Первые могут в ежедневных беседах с сыном, дочерью рассказывать о своем рабочем дне, тех целях и задачах, которые им пришлось решать. Одновременно можно попытаться выяснить, что же удалось новенького узнать самому ребенку, какие изменения в себе он ощущает.

Воспитатель старшей группы может при организации различных игр, занятий с детьми сначала четко указывать им то, что в них может измениться после целой совокупности действий. Затем побуждает их дать оценку того, насколько они ощущают расширение своих знаний, развитие конкретных умений. Пусть эта работа не дает сразу заметного результата. Дети очень медленно учатся анализировать изменения в своих эмоциях, чувствах, мыслях, знаниях, навыках. Главное заключается в том, что постепенно формируется ориентация думать о себе, как меняющемся человеке. Это является важнейшим условием становления способности к саморазвитию.

Умение переживать совесть развивается в более полном виде в процессе тренировки навыка планирования предстоящих действий. Уменьшается вероятность угрызений совести и возрастает возможность вполне положительной самооценки.

Сокращение доли ошибок при совершении какой-то работы, утверждение отношений взаимопонимания с родителями, сверстниками, воспитателями детского сада позволяет выработать самому ребенку такое особое чувство, как *внутреннее спокойствие*. Оно представляет собой переживание наличия всех необходимых для успеха знаний, умений, способностей. Личность осознает, что она справится со многими трудностями, так как есть навык рационального поиска способов их преодоления. Взрослые помогают ребенку чаще переживать это чувство, подчеркивая его достижения в приобретении новых знаний и умений.

Логическое мышление вырабатывается как путем активного формирования совести, самооценки, планирования предстоящей работы, так и постоянным увеличением объема знаний о природе, технике, людях. Если ребенок уже знает буквы, цифры, то можно пытаться учить чтению, счету. Специально побуждать освоить данное умение нецелесообразно, так как, во-первых, в школе обязательно этому научат. Во-вторых, отсутствие у ребенка собственного желания может существенно усложнить процесс его обучения, вызвать неприязнь к учебе в целом.

#### Карточка педагогического наблюдения детей от пяти до шести лет

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельность			
2	Эмоциональная устойчивость			
3	Реагирование на указания			
4	Стыд			
5	Проявление сочувствия			
6	Самоконтроль			
7	Склонность к страхам			
8	Проявление воли			
9	Терпение			
10	Проявление чуткости			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Проявление совести			
14	Элементы планирования			
15	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развития логического мышления для данного возраста: низкий, средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать к каким) \_\_\_\_\_



### **Примерная тематика родительских собраний**

1. Особенности физического и психического развития ребенка от пяти до шести лет.
2. Методы развития логического мышления в этом возрасте дома и в дошкольном учреждении.
3. Способы формирования совести у детей 5-6 лет. Типичные проблемы решения этой задачи и методы их разрешения.
4. Методы формирования начальных навыков планирования какой-либо работы и собственного развития.

## Глава 6. Развитие детей от шести до семи лет

### Чему учить и как воспитывать, чтобы успешно подготовить к школе

В этом возрасте главное внимание взрослые, обычно, сосредотачивают на подготовке ребенка к школе. В настоящее время дети с 6,5 лет могут поступать в первый класс. Обсуждения с учителями начальных классов острых вопросов обучения детей показывают, что всегда обнаруживается разный уровень готовности ребенка к требованиям учебного процесса. При этом причина не в том, что ребенок не знает буквы, не умеет считать, а совсем в другом. В связи с этим возникает проблема организации такого воспитания и обучения, которое бы позволило каждому ребенку успешно включиться в новую для него учебную деятельность.

Среди многих родителей и части учителей до сих пор распространено мнение о том, что основное внимание при подготовке к школе должно быть уделено обучению азам чтения, счета, письма. Конечно, такие знания, идущему в первый класс, не помешают, хотя независимо от уровня сформированности чтения, счета, ему придется в течение первого года изучать весь алфавит, цифры, приобретать начальные навыки чтения. Следовательно, некоторое отставание от других детей в этом плане всегда удастся преодолеть.

Чтобы понять основные требования к ученику первого класса, следует рассматривать саму **учебу как особый вид трудовой деятельности**. Это ее главная качественная характеристика. Ее важно не только помнить, но постоянно применять при оценке степени готовности ребенка к учебе с точки зрения того, насколько у него выработаны навыки особого учебного труда.

Они, как уже нами указывалось, начинают складываться с трех лет, когда у малыша воспитывают умение помогать матери, отцу в домашних делах. Повседневная бытовая деятельность, связанная с заботой о близких людях, является первой ступенькой формирования зрелых трудовых навыков. Занимаясь ею, малыш учится преодолевать свой эгоизм, вырабатывает волю, терпение, самоконтроль. Если родители постоянно отмечают наличие этих качеств, то возникает гордость за умение качественно работать.

Учеба также всегда требует умения отказаться от сиюминутных природных побуждений ради выполнения правил совместной образовательной деятельности в школе. Поэтому эгоистам обычно учиться труд-

нее, чем доброжелательным людям. Однако некоторые родители считают, что в наше время нельзя быть добрым, так как требуется любой ценой обеспечивать реализацию личного интереса. Такая позиция мешает установлению отношений сотрудничества при обучении разных по уровню развития детей в классе. Возникает препятствующая учебе борьба за лидерство. Каждый старается привлечь внимание учителя только на себя. Позитивная оценка педагогом кого-либо из одноклассников вызывает зависть.

Поэтому подготовка в школе начинается с 3-4 лет, когда воспитывается *доброжелательность, заинтересованность* в достижении общего положительного результата труда. Например, прибрана квартира, в саду наведен порядок, приготовлен вкусный обед и т.п. В детском саду детей постоянно приучают к совместным действиям, отмечая вклад каждого в достижение конечного результата. Однако приходится преодолевать стремление некоторых детей поставить себя выше других. Воспитатель должен умело объяснять тот вред, который приносит себялюбие, эгоизм окружающим людям и самому малышу. Демонстрируя его, он наживает врагов, а не друзей в играх, учебе, взрослой жизни.

Поскольку в учебе всегда возникают те или иные трудности, то подготовка к школе обязательно включает в себя воспитание *воли и терпения*. Эти организационно-управленческие навыки обеспечивают возможность без негативных эмоций, спокойно воспринимать сложности в изучении букв, цифр, чтении слов, сложении и вычитании.

Все учебные действия, как и любая работа, требуют *внимания, сосредоточенности*. Эти качества возникают только благодаря воле и терпению. Уже сама организация урока предполагает наличие умения выдержать 30-40 минут занятий, не отвлекаясь, не разговаривая с соседом, четко воспринимая то, что говорит, пишет учитель. *Выдержка* — есть следствие воли и терпения. К сожалению, как показывает практика, не все родители и даже воспитатели детского сада постоянно тренируют волевые качества у детей с 3-4 лет. Поэтому, готовя к школе, необходимо существенно активизировать становление этих психологических образований у ребенка. Требуется регулярно давать ему такие задания, которые нельзя выполнить, опираясь лишь на индивидуальные природные данные. Надо, чтобы возникла та трудность, которую без концентрации воли и терпения не преодолешь. Все попытки привлечь кого-либо в помощники следует ограничивать, подчеркивая важность собственных волевых усилий. Когда же ребенок справится с работой, то обязательно похвалить за умение преодолеть неверие в себя.

Воля нужна для разных действий. Но учеба строится на особой воле. Она заключается в том, что ребенок умеет организовать свою *умственную работу*. Он умеет удерживать внимание, хотя хочется на что-то отвлечься, пытается вместе с учителем размышлять об изучаемом предмете, несмотря на то, что не все сразу понятно. Если в семье, в детском саду во время ознакомления ребенка с различными «тайнами» природы, или общим устройством некоторых машин, механизмов малыш отвлекается, не проявляет стремления что-то понять, то нужно его побуждать *концентрировать внимание, волю*. При чтении книг, сказок также последовательно тренировать терпение, необходимое для освоения новой информации.

Указанные качества требуются ученику и для того, чтобы соблюдать правила поведения во время перемен. Приходя в школу, всегда видишь детей, которые носятся по коридору, иногда налетая на других. Некоторые психологи объясняют такое поведение тем, что дети устают от неподвижного сидения на занятиях. На самом деле причина чаще всего заключается в другом. У этой части школьников не выработан в 5-6 лет навык проявлять *волю и терпение* в ситуации *физического и психического расслабления*.

Культурный человек, находясь в группе, всегда должен заботиться о комфорте окружающих. Есть много способов отдохнуть, снять напряжение, не прибегая к бессмысленной беготне, суете. Такое поведение демонстрирует природную стихию, а не культуру переключения с работы на кратковременный отдых. «Расслабившись» этим способом, ученик на следующем уроке не может чем-либо напряженно заниматься не менее 5-10 минут. Ему приходится вновь с огромным трудом концентрировать внимание.

Поэтому возникает необходимость при подготовке к школе учить *расслабляться*. Для этого надо специально создавать ребенку ситуации, когда он должен напрячь память, внимание, а затем пробовать снять усталость не беготней, а выполнением некоторых упражнений, например, из комплекса утренней зарядки. Годится вариант занятий на простейших тренажерах, которые желательно иметь в каждой школе прямо в коридоре. Расслаблению помогает прослушивание тихой музыки, размышление о чем-то приятном. Важно постоянно закреплять навык не мешающего окружающим переключения с одного занятия на другое.

Выработка указанных качеств позволит предупредить возникновение многих проблем, мешающих ребенку, а также его одноклассникам успешно приобретать начальные навыки учебной деятельности.

Следует также продолжить воспитание умения *контролировать себя*. Учитель не всегда может проверить выполненное задание у каждого ученика. К тому же подчинение только внешнему контролю не вырабатывает желание самостоятельно достигнуть высоких результатов. Переход к учебной деятельности не ведет к автоматическому распространению на нее уже приобретенного умения контролировать себя дома, на улице. Вновь возникает вопрос о том, как научиться отслеживать правильность выполнения данных учителем заданий. Поэтому необходимо еще за несколько месяцев до школы приучать ребенка контролировать свою умственную работу. Например, когда он пытается что-то нарисовать, собрать из деталей конструктора, или учит буквы, цифры, сочиняет сказки и т.п.

Надо сначала вместе с ребенком определить конечный результат работы, затем выяснить ее основные этапы, а потом сравнивать промежуточные итоги с поставленной целью. Тем самым дальнейшее развитие навыка самоконтроля одновременно помогает формировать способность к *планированию умственных занятий*. Выработкой умения планировать предстоящую учебную работу, а также ее самостоятельно контролировать занимаются многие воспитатели детских садов. Однако они не всегда четко отслеживают происходящие в ребенке изменения и не указывают родителям на те проблемы, которые они должны решать в семье. Считается, что значимость данных качеств не столько высока, чтобы их активно и последовательно формировать у каждого малыша.

Часть родителей указывают на то, что будто бы их ребенок вообще не готов к выполнению таких высоких требований. Не все подростки их реализуют, что же ждать от шестилетнего! Конечно, высокий темперамент, желание быстрее что-то сделать мешают становлению самоконтроля, навыков простейшего планирования. Однако нельзя переносить воспитание этих качеств на более старший возраст. В 9-12 лет их будет выработать значительно сложнее. Лучше попытаться медленно, но верно в течение нескольких месяцев до поступления в школу побуждать малыша к овладению этими умениями.

Еще одним фактором, обеспечивающим успешную подготовку к школе, является постоянное обогащение памяти малыша все новой и новой информацией о природных явлениях, той технике, которая его окружает, людях, с которыми он общается. Начавшееся в пять лет развитие логического мышления продолжается путем дальнейшей выработки умения находить общее и особенное во всем окружающем мире. Взрослый вместе с ребенком постоянно выделяет те или иные признаки вещей, явлений, определяя степень их распространенности.

Также систематически идет поиск причин существования и изменения всего, что попадает в поле зрения ребенка и вызывает у него интерес. Такая воспитательная работа требует терпения и умения самого взрослого задавать себе вопросы о том, что, на первый взгляд, для него обыденно. Тогда ему легче обратить внимание детей на то, с чем они уже свыклись и не замечают. В какой мере взрослый будет любопытен, любознателен, в такой же степени ребенок станет проявлять эти качества. Эта закономерность относится ко всем детям, кроме одаренных, которые от природы склонны к исследованию окружающего мира.

К шести годам не все дети равномерно и последовательно проходят основные этапы развития сознания и поведения. Кто-то отстает из-за индивидуальных особенностей, а также упущений в воспитании. Поэтому обостряется проблема перестройки типа гордости на нормативный, выработки стыда, совести, преодоления отставания в развитии воли, терпения, мужественности, уверенности в себе, чуткости, сочувствия, тактичности, умения заботиться о близких людях, друзьях. Все эти качества оказывают прямое или косвенное влияние на интерес ребенка к учебе, возможность быстро адаптироваться к школе и успешно осваивать учебную программу.

Компенсировать отставание в социальном развитии можно почти у всех детей. Требуется использовать те же методы, что применяются при их формировании с 3 до 6 лет. Та же четкая требовательность, оценка, побуждение тому, чтобы доставить другим радость, постоянное включение в какой-то труд и отсутствие бессмысленного сидения у телевизора, когда фактически запутывают ребенка с помощью «ужастиков», «стрелялок», погонь. Надо ограничить использование компьютера только играми, связанными с конструированием, изучением иностранного языка, различных видов искусств и т.п.

В 6,5-7 лет ребенок впервые в жизни пойдет в школу. Это событие обязательно должно стать праздником. Важно вселить в него уверенность в успехе и в то же время указать на значимость проявления в учебе качеств настоящего работника. Вечером, встречаясь с сыном или дочерью обязательно спрашивать: «Как ты сегодня поработал?» Не говорить «учился», а использовать слово «работал». Это будет постоянно и незаметно для ребенка формировать у него отношение к учебе как такому же труду, каким занимаются все взрослые. В этом случае значительно легче станет обсуждать общие для родителей и детей проблемы рабочего дня, отмечать достижения, выяснять упущения и намечать путь их преодоления.

### Карточка педагогического наблюдения детей от шести до семи лет

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельность			
2	Эмоциональная устойчивость			
3	Реагирование на указания			
4	Стыд			
5	Проявление сочувствия			
6	Самоконтроль			
7	Склонность к страхам			
8	Проявление воли			
9	Терпение			
10	Проявление чуткости			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Проявление совести			
14	Элементы планирования			
15	Ориентация на успешную учебу			
16	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развития логического мышления для данного возраста: низкий, средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать к каким) \_\_\_\_\_

#### Примерная тематика родительских собраний

1. Как подготовить ребенка к успешному обучению в школе.
2. Как ускорить развитие тех качеств, которые потребуются ребенку в первом классе.
3. Как учить ребенка управлять собой для того, чтобы он, став учеником, соблюдал правила поведения на уроках и переменах.

## Глава 7. Обучение и воспитание детей семи-восьми лет (первоклассников)

Кто-то идет в школу в 6,5 лет, многие в 7 лет, однако у детей возникают общие проблемы адаптации к школьной жизни. Первый год обучения для многих весьма труден. Однако нельзя допускать типичной ошибки части родителей, когда их отношение к растущему человеку определяется только результатами его учебы. Ребенку важна каждая минута его жизни, включающая радость от общения с друзьями, просмотра интересного фильма, разговора с мамой и т.д. Поэтому необходимо обеспечить *целостное* воспитание, которое определяется тем, что каждый день он приобретает новые знания, умения в учебе, отдыхе, общении, в домашнем труде, познании природы, техники, самого себя и других людей. Родителей должно интересовать все, а не только учеба.

Следовательно, во-первых, большой ошибкой является отлучение первоклассника от домашних дел. Новая нагрузка не ведет к освобождению от другой, привычной. Времени на учебу и выполнение всех обязанностей по дому вполне хватает. Тем более, что современные нормативные требования не разрешают давать детям первого класса домашние задания. Думается, что это является некой перестраховкой тех, кто опасается ослабления от учебы психических и физических сил детей этого возраста. Практика показывает, если ребенок правильно готовился к школе, то никакого ущерба для здоровья от повторения пройденного материала дома у него не будет. Более того, учиться станет легче, так как любое знание усваивается и превращается в схему только в результате неоднократного повторения. Может хватить 20-30 минут на воспоминание о том, что узнал, что увидел, о чем услышал в школе.

При этом закрепление школьных знаний можно проводить в форме приятной и заинтересованной беседы. Например, родители просят первоклассника рассказать то интересное, что он узнал на каждом уроке. Они обязательно выражают удивление новой информацией, пытаются указать способы ее применения на практике. С первых дней учебы закрепляется представление о *ценности* каждого блока знаний, приобретаемых в школе. Такое общение способствует налаживанию дома доброжелательной атмосферы по поводу всех ситуаций, возникающих в учебной деятельности.

Если появляются некоторые проблемы с учебой, выражающиеся в том, что ребенок не все понимает, начинает отставать от других в освоении материала, то следует сразу четко выяснить причину. Она может за-



ключаться, во-первых, в том, что не в полной мере сформированы навыки обобщения, выделения главного, внимания, быстрого запоминания. Надо дома тренировать выработку этих качеств через спокойную доброжелательную игровую деятельность, в которой все указанные навыки востребованы. Например, искать на картинках все мелкие предметы, пересказывать какой-то текст, искать общее в ряде вещей, явления и т.п.

Во-вторых, есть серьезное отставание в усвоении организационно-управленческих навыков: воли, терпения, самоконтроля, планирования ближайших действий. Это является, как показывает практика, основной причиной появления трудностей в учебе. Дома следует четко организовать бытовой труд и учебный. На первое место обязательно поставить успешное выполнение всех домашних обязанностей: уборка в квартире, мытье посуды, помощь в приготовлении пищи и т.п. Если ребенок научится заставлять себя без напоминания выполнять все поручения родителей, то обязательно сможет преодолеть трудности в учебе.

В-третьих, возникли какие-то скрытые конфликты с учителем. Манера его общения, видимо, не способствует формированию уверенности первоклассника в своих силах. Могут сказаться проблемы в общении с одноклассниками. Перед ребенком впервые возникает необходимость стать членом небольшого коллектива. Надо уметь в чем-то уступать другим, принимать их требования, но не отказываться от соблюдения тех норм культуры, которые усваивались с детства под мудрым руководством старших. Надо попытаться выяснить с учителем те причины, которые, по его мнению, вызывают у первоклассника некоторые трудности в учебе.

### **Как учителю соединить обучение с воспитанием**

Подавляющее большинство педагогов при работе с первоклассниками стараются помочь им успешно включиться в учебный процесс. Детей побуждают проявлять внимание, терпение, усидчивость, быть уравновешенными на переменах, соблюдать нормы поведения в классе, школе. Однако, нередко, педагог ориентируется на то, что все указанные навыки у всех детей сформированы. Его удивляет наличие постоянно отвлекающихся, мало знающих, часто создающих конфликтные ситуации, первоклассников. Сохраняется устаревшее представление о том, что семья должна в полной мере подготовить ребенка к школе.

Реальность показывает, что самой школе все чаще и чаще приходится заниматься формированием и развитием тех качеств, которые семья не сумела вовремя выработать в ребенке. *Воспитательная деятельность является обязательным компонентом образовательного процесса, обес-*

*печивая выработку ценностных представлений ученика о получаемых им знаниях, умениях и формируя систему его жизненных убеждений.*

Ценности в свою очередь определяют содержание и направленность всей практической деятельности человека. Сами по себе знания, если не выделен и не понят смысл их приобретения, ничего почти человеку не дают. Только на короткое время его память нагружается некоей информацией. Учеба превращается в бессмысленный процесс, когда каждый блок знаний не связывается с выработанными культурой ценностями их применения для пользы или во вред людям. Высшая миссия педагога заключается в воспитании у каждого ученика умения искать и находить смысл того, что он узнает, какие умения приобретает.

Соединение воспитания с обучением позволяет существенно усилить умственную деятельность ребенка. На уроках он не механически наполняет память требуемой учителем информацией, а вместе с ним думает, ищет ответы на сложные вопросы, вырабатывает у себя убеждения. Такая учебная деятельность действительно развивает, позволяя лучшим учащимся становиться *субъектом саморазвития*. Они все чаще сами побуждают себя к активной учебе, к увеличению масштабов заботы о близких людях, а также товарищах по классу.

Как же учителю соединить воспитание с обучением на каждом уроке? Прежде всего следует перед собой четко поставить цель всей учебной деятельности. Она заключается не в том, чтобы правильно изложить какой-то материал и дать детям некую сумму знаний, а в том, чтобы очередной раз побудить их задуматься о себе, о том мире, в котором они живут. Математика, русский язык нужны не только для того, чтобы быть просто грамотным человеком. Их значение заключается в том, чтобы умело использовать уже созданные людьми вещи, предметы для улучшения окружающего мира. Эта мысль должна звучать на уроках постоянно. Педагог выделяет *конечную цель всей учебной деятельности* и регулярно проверяет, насколько она усвоена каждым ребенком.

Поэтому, видя невнимательность ученика на уроках, суету и беготню на переменах, он сразу выясняет у него, зачем тот учит разные школьные предметы, если не хочет усвоить их *конечный смысл*? Чем ученик отличается от маленького дитя, которое руководствуется преимущественно природными побуждениями, а не нормами культуры? Такая постановка вопроса является первым и ведущим элементом воспитательной работы педагога.

Поэтому большой ошибкой является ее сведение к отдельным так называемым воспитательным мероприятиям. Побуждение к пониманию и усвоению ценности всех мыслей, действий не может прерываться на

какой-то момент и осуществляться только во время «мероприятий». Следует использовать любую ситуацию для того, чтобы вырабатывать у ученика желание размышлять о своих поступках, о поведении разных людей, о целях всех своих занятий, в том числе учебных.

Конечно, первоклассник еще многое из целей и смыслов не поймет. Поэтому следует объяснять их содержание доходчивее, опираясь на естественное желание каждого человека получить удовольствие от жизни. Оно, в конечном счете, всегда обеспечивается тем, насколько стало радостно общаться с ребенком окружающим его людям. К ее достижению и следует стремиться, активно работая в школе и дома.

Общая смысловая направленность всех занятий в школе конкретизируется учителем в формулировке *ценностей конкретной темы урока*. Сразу указывается ее значение для развития мышления ученика, приобретения им определенных навыков. Практика показывает, что не все учителя умеют четко указать смысл и значение каждой темы на занятиях по математике, русскому языку и т.д. В лучшем случае ссылаются на образовательную программу. Ее надо беспрекословно выполнять. Но зачем? Как конкретное знание способствует улучшению повседневной жизни человека, закладывает фундамент его успешного будущего, об этом ни слова.

Ориентация на ценность темы занятия выступает важнейшим воспитательным моментом, так как сразу побуждает указать роль конкретной информации в общем развитии ребенка. Постепенно он приучится выводить из отдельного знания общие представления. В сознании выстраивается цепочка выводов о конечных целях и методах их движения с помощью изучения тем отдельных уроков. Постепенно ученика с первого класса приучают размышлять в целом о тех изменениях, которые с ним будут происходить при успешном обучении.

Когда выделена ценность урока, тогда конкретные знания, приобретаемые на нем, начинают непосредственно влиять на выработку *ценностных ориентаций* ребенка. Он рассматривает знания не как конечную цель обучения, а как средство совершенствования тех действий, которые постоянно осуществляет, общаясь с родителями, сверстниками, педагогами, миром материальных предметов.

Качество образования определяется тем, насколько совершенней становится повседневная жизнь растущего человека. Пусть изменения в нем происходят постепенно, не всегда заметно для окружающих. Главное заключается в том, что учитель постоянно побуждает его использовать учебные навыки, полученные в школе знания для укрепления физического и психического здоровья, отношений с природой, техникой, людьми.

Соединение обучения и воспитания делает ребенка более умным, чутким к себе и другим людям, лучше понимающим значение культуры для активного проявления его задатков и способностей.

Воспитание в первом классе обязательно включает формирование *культуры общения со сверстниками на переменах, после уроков*. Практика показывает, что дети в наше время приходят в школу с очень разной культурой поведения. Есть те, кто любой ценой стремится к лидерству, встречаются склонные к агрессии. В школе более высокая свобода поведения, чем в детском саду. Не все готовы к тому, чтобы умело ею пользоваться. Отсутствие рядом каждую минуту учителя рассматривается как возможность без ограничений проявлять стихию природных чувств и желаний.

### **Как родителям развивать культуру поведения ребенка в школе**

Родители, нередко, как уже отмечалось, озабочены только учебными успехами своих детей. Они почти каждый день интересуются тем, как учитель оценил достижения ребенка, какие были получены задания на дом. Если возникли какие-то проблемы, то сразу появляется беспокойство, желание переговорить с учителем. Значительно реже встречаются мамы и папы, которые не в меньшей степени озабочены культурой поведения ребенка в школе. Это касается не только родителей первоклассников. Подобная ситуация характерна для родителей детей, которые обучаются в старших классах.

Наш опыт показывает, что главная причина меньшего внимания к данной проблеме заключается в том, что многие взрослые не понимают в полной мере взаимосвязь между успехами в учебе и культурой поведения школьника. Любой учитель скажет, что отличники очень редко нарушают правила внимательного восприятия информации, идущей от учителя на уроках. Они также очень редко суетятся на переменах, носятся по коридору, сшибая других детей.

В чем же причина? Может быть, эти дети запрограммированы на полное, без какого-либо исключения соблюдение правил поведения в течение всего учебного дня? Дело совсем в другом. У них сформированы основные организационно-управленческие навыки: понимание необходимости создавать другим и себе условия для нормальной учебной деятельности, воля, терпение, самоконтроль. Эти дети уважают сверстников, педагогов. Самое главное заключается в том, что у них уже на уровне подсознания выработано умение подчиняться той культуре, которая была создана много веков назад и давно доказала свою эффективность.

Конечно, у кого-то из отличников оказывается более низкий темперамент, склонность к спокойствию. Также нельзя выявить четкую обратную зависимость между тихим поведением и высокими достижениями в учебе. Не все уравновешенные дети учатся только на «хорошо» и «отлично». Однако...

Взаимовлияние культуры поведения и успешной учебы заключается в следующем. Культура общения на уроке, во время перемены определяется не типом темперамента, так как он дан от природы, а тем, что ребенок с раннего детства приучался, прежде всего родителями, к тому, что всегда надо учитывать реакцию окружающих на твои действия. Человек живет среди людей, они постоянно оценивают его, так как хотят предсказуемости его поступков, гарантирующую их безопасность. Кто ведет себя спонтанно, только под влиянием внутренних бессознательных побуждений, тот регулярно создает опасности, мешает общей учебной деятельности. Он еще не стал человеком в полном смысле этого слова, он только выходит из природного своего состояния.

Такое поведение может быть принято, когда оно наблюдается у трех-четырёхлетнего малыша, а не у 7-8-летнего. Поэтому те дети, которые постоянно отвлекаются на уроках, мешая другим нормально учиться, носятся на переменах, затеявая драки, в социальном плане не доросли до школы. Они остановились, в лучшем случае, на уровне детей средней группы детского сада. Возникает резкий конфликт между их общими знаниями, умениями, навыками логического мышления и стихийным проявлением природных инстинктов при общении с окружающими не только в свободное время, но и на уроках.

Это противоречие может быть разрешено двумя способами: либо ребенок приведет поступки в соответствие с требованиями, предъявляемыми к нему как школьнику, либо начнется деградация его умственных способностей. Одновременно быть умным и грубым в общении с окружающими, постоянно отвлекающимся на уроках, суетливым на переменах, невозможно. Умственные способности проявляются не только и не столько в запоминании математических формул, правил письма и счета. *Действительно умными людьми являются только те, которые постоянно размышляют над ценностями культуры общения с разными людьми, стремятся создавать другим, а затем себе радость и комфорт.* Они постоянно изучают самое сложное существо на свете, каким является сам человек. Анализ сути норм и правил достижения взаимной радости ведет к постоянному развитию их мыслительных способностей.

Те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребенок был приятен для других людей, создавал им самим радость, благополучие,

постоянно интересуются характером его общения на уроках и переменах. Выясняют не у учителя, а у самого ученика то, что он делал на занятиях, с кем и как общался между уроками. Дети, если они не запуганы излишней строгостью взрослых, не станут врать и честно расскажут о всех конфликтах, которые возникали у них в школе.

Сразу следует подчеркнуть, что большинство ссор, драк не имеет серьезных причин. Кто-то из одноклассников провоцирует намеренным нарушением правил других детей. Те начинают проявлять ответную агрессивность. Такой конфликт обычно быстро утасует, но возникает привычка периодически создавать напряженную обстановку на переменах. Многие дети к этому быстро привыкают и уже считают, что иной формы общения между занятиями быть не может.

Конечно, учителя должны контролировать действия детей на переменах, но они не могут следить за каждым учеником. Поэтому в ряде школ назначают из старшеклассников дежурных, следящих за соблюдением установленных правил. Однако главным контролером должен стать сам учащийся. Побуждение к самоконтролю зависит от родителей, имеющих возможность дома разбирать те ситуации, которые носили конфликтный характер.

При их рассмотрении необходима четкая собственная позиция взрослого. Если он считает, что надо всегда сдавать сдачу обидчику, то будет лишь поддерживать такое поведение ребенка в школе. Тому трудно понять, что сильным является только тот человек, который умеет предотвратить ссору, вовремя остановить провокатора. Лучшее всего родителям пытаться учить ребенка, во-первых, сразу определять тех, кто склонен к «дикости» на переменах. Во-вторых, разбираться с ними всем классом после уроков. Разборка заключается в том, что склонному к агрессии указывают на полное исключение его из какого-либо общения с одноклассниками. Если же он и дальше будет провоцировать других, то его тут же остановит вся группа.

Также следует поискать вместе с сыном, дочерью интересные формы общения во время перемены. Это могут быть относительно спокойные игры, выполнение некоторых спортивных упражнений, прослушивание музыки и т.п. Принесет позитивный результат совместный поиск родителями на классном собрании способов организации общения детей на переменах и после уроков.

Более сложной проблемой является формирование ориентации на культуру поведения на уроках. Родители редко выясняют у самих детей, как же они вели себя на занятиях. Только на собрании взрослые получают от учителя информацию о степени организованности сына, дочери.

Следует регулярно обсуждать с ребенком те типичные ситуации, которые возникали на уроках: кто и как слушал учителя, кто, может быть, часто отвлекался, как педагог реагировал на шум, разговоры.

Выяснится целостная картина реальной ученической жизни школьника. Ему приходится постоянно выбирать некую линию поведения. Либо присоединиться к тем, кто болтает на занятиях, либо не реагировать на их попытки включить его в разговор. Редко родителями ставится вопрос о том, чтобы пытаться самому остановить таких детей, а не ждать реакции учителя. Но хватит ли у него смелости противостоять своим одноклассникам? От мнения родителей во многом зависит позиция сына, дочери. Лучше всего попытаться четко и ясно объяснить, в чем преимущества поведения, которое помогает установить в классе рабочую обстановку. Главный результат заключается в существенном повышении эффективности занятий: больше запоминаются объяснения педагога, дома надо будет меньше сидеть за учебником. Это следует понять каждому, а очень медленно соображающим в классе доказать на конкретных примерах.

Не надо бояться, что ребенок станет слишком «правильным», у него не будет друзей. Наоборот, дети, как и многие взрослые, уважают принципиальных, твердых в своих убеждениях, сильных духом людей. Родителям надо у первоклассников пытаться формировать эти качества в отношениях с одноклассниками. Воля, мужественность, уверенность в себе у такого ребенка только усилятся.

Если же родители станут утверждать позицию «нейтралитета», то ребенок превращается в слабенького, вечно чего-то боящегося человека. С низкой культурой, грубостью, хамством нужно активно бороться самим детям, иначе победа будет за теми, кто демонстрирует такое поведение.

Естественно, что все проблемы обучения, воспитания необходимо решать совместными усилиями учителя начальных классов и родителей. Когда достигнуто между ними взаимопонимание, то можно за 3-4 месяца весьма существенно изменить ситуацию. Получив положительный результат, не следует прекращать воспитательных усилий, а продолжать формировать у ребенка автоматизм в выполнении нормативных требований.

#### **Карточка педагогического наблюдения первоклассников**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения на переменах и уроках			

3	Эмоциональная устойчивость			
4	Реагирование на указания			
5	Стыд			
6	Проявление сочувствия к одноклассникам			
7	Самоконтроль			
8	Склонность к страхам			
9	Проявление воли			
10	Терпение			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Проявление совести			
14	Планирование занятий			
15	Ориентация на успешную учебу			
16	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развития логического мышления для данного возраста: низкий, средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать к каким)

Карточка заполняется на каждого ученика два раза в год (в сентябре и в мае), отдельно родителями и классным руководителем, учитывающим мнение педагогов, ведущих занятия в данном классе. Затем происходит сравнение оценок развитости отдельных качеств, и учитель организует обсуждение психолого-педагогического «портрета» ученика отдельно с каждой семьей. Выработывается единая система критериев, позволяющая выработать общую методику влияния на сознание и поведение ребенка.



### **Примерная тематика родительских собраний в первом классе**

1. Как обеспечить успешное обучение в школе каждого ребенка совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.
2. Первые достижения и проблемы организации учебной работы.
3. Влияние содержания свободного времени ребенка на его учебу.
4. Культура поведения на уроках и переменах: как обеспечить выполнение нормативных требований усилиями педагогов и родителей.

## Глава 8. Организация обучения и воспитания второклассников

Организация учебы в школе, содержание приобретаемых знаний оказывают более существенное влияние на развитие ребенка, чем небольшая разница в возрасте с одноклассниками. Всем приходится подчиняться тем нормам и правилам, которые определяют характер социализации личности. Поэтому дальнейшее изложение проблем воспитания и обучения будем вести не по четкому соблюдению возрастных параметров, а опираясь на специфику образовательного процесса в современной школе.

Конечно, отдельные дети могут в чем-то опережать сверстников или отставать от них, но общие требования остаются неизменными. Только к одним их надо предъявлять более жестко, а к другим – помягче.

Ко второму году обучения в школе у ребенка уже сложились некоторые начальные навыки учебной деятельности. Их дальнейшее развитие составляет главное содержание обучения и воспитания в восемь лет. Начальная школа ставит задачу у всех детей выработать *устойчивые навыки самостоятельной* учебной деятельности. Это означает, что требуется научить воспринимать всю необходимую информацию на уроках и во время выполнения домашних заданий. Самостоятельно выделять главное в ней и запоминать на основе понимания ценности полученных знаний в повседневной жизни, а также для будущего. Необходимо ориентировать на умелое использование знаний при выполнении всех учебных заданий, а также в домашних делах, при общении с разными людьми. Следует учить добывать информацию из других источников таким образом, чтобы четко была понятна цель и смысл приобретаемых сведений. Как можно реже прибегать к помощи учителя, родителей, сверстников в текущей учебной работе.

Обязательно нужно учить ставить цель просмотра конкретных телепередач, чтения книг, журналов, занятий с компьютером, а уже затем пользоваться этими источниками знаний.

Может ли справиться с этой задачей только школа? Нет, необходимо продуманное участие семьи в решении указанных целей. Уже с первого класса начинается выработка навыков самостоятельной образовательной деятельности у каждого ребенка. Однако, освоившись с учебной, второклассник в большей степени готов к реализации возрастающих требований к его учебе.

Учителя начинают более четко контролировать самостоятельность учащихся при освоении ими сложных математических задач, правил чтения и письма. Родители, конечно, должны включиться в организацию выполнения домашних заданий. Однако следует сразу поставить второго-классника в ситуацию, когда он сначала пытается все уроки выполнить самостоятельно, а только при столкновении с большими сложностями обращается за помощью к родителям.

Те не дают сразу готового ответа, а помогают найти пути движения к нему. Надо выяснить порядок поиска ребенком способов решения задачи, а затем указать на возможную ошибку в его рассуждениях. После этого он, скорее всего, сможет сам найти правильный ответ. Хвалить детей на достижения в учебе обязательно, но всегда отмечая, что сделано благодаря природной предрасположенности, а что получено путем концентрации воли, терпения. За последнее и надо открыто хвалить, подчеркивая необходимость дальнейшего развития этих качеств.

В восемь лет у ребенка появляется желание более активно проявлять себя в играх, тех занятиях, которые ему очень нравятся. В итоге может возникнуть проблема умелого распределения школьных, домашних обязанностей и личных занятий. Она может быть успешно разрешена только на основе формирования нового качества – *чувства долга*.

Долг представляет собой переживание необходимости полного подчинения тем требованиям, которые предъявляют родители, педагоги. Они выступают в качестве людей, от которых зависит психическое, физическое состояние, благополучие растущего человека. В обществе всегда все люди от кого-то зависят. Поэтому требуется научиться спокойно, с пониманием относиться к ситуациям, когда приходится делать не то, что хочется, а то, что надо.

«*НАДО*» – является одним из важнейших понятий воспитания. В нем выражается естественная зависимость отдельного человека от той массы людей, частью которой он является. Будучи членом семьи, школьной группы, гражданином страны, он должен подчиняться законам организации этих групп. Правила совместной жизни людей были выработаны в течение многих веков, они давно доказали свою правильность. Поэтому долг требует полного и осмысленного их выполнения.

Конечно, всегда трудно добровольно выполнить то, что другие считают нужным. Всем хочется сначала сделать свое, самое желанное, а затем, может быть, и то, к чему побуждают родители, учителя, другие взрослые.

Воспитание чувства долга – это борьба за ребенка и его самого с природными побуждениями, толкающими к эгоизму. Без определенных

страданий это качество не формируется. С этим необходимо смириться, и не жалеть ни тех, кто занимается воспитанием долга, ни тех, у кого это качество вырабатывается. Варианта легкого становления способности ставить интересы других выше своего не существует. Взрослым следует сразу подготовиться к тому, что возможны протесты ребенка, слезы, желание любыми способами отказаться от выполнения налагаемых на них обязанностей и т.д.

Все это естественная реакция на усложнение самой жизни растущего человека. Без наличия чувства и понимания долга он не сможет в дальнейшем успешно преодолевать различные трудности в учебе, в общении с разными людьми. Человек, у которого отсутствует долг, всегда останется эгоистом, себялюбцем, несамостоятельным, склонным к нарушениям не только моральных, но и правовых норм. Такие люди не способны быть дисциплинированными, добросовестными работниками, четко выполняющими свои профессиональные обязанности. Их приходится постоянно контролировать из-за низкого уровня самостоятельности.

Поэтому во все времена у детей пытались воспитывать чувство долга даже раньше восьми лет, исходя из принципа: «Трудно в учении, легко в бою». В условиях меньшей загруженности человека домашними делами требуется хотя бы в этом возрасте начать активное формирование умения подчиняться тому, что *надо*, отказываясь от того, чего *хочется* в данную минуту. Приходится учиться преодолевать природные побуждения, самого себя жестко контролировать. Поэтому воспитание долга соединяет в себя воспитание со стороны родителей, учителей, а также *самовоспитание*. Без него каких-либо серьезных результатов в выработке этого качества достигнуть невозможно.

Успешность формирования чувства долга зависит от следующих факторов. Во-первых, от наличия нормативной гордости. Она, как уже указывалось, обеспечивает ориентацию на самоутверждение с помощью выполнения норм и правил культуры поведения в школе, дома, на улице. Завышенная или заниженная гордость резко ограничивает возможность становления этого качества. Неуверенный в себе ребенок не находит внутренних сил для умелого подчинения требованиям других. Он постоянно боится неправильно что-то сделать. Самоуверенный человек считает, что только ему должны окружающие, а он никому ничего не должен. Свои желания ставит выше благополучия и комфорта других людей, даже самых близких.

Во-вторых, долг базируется на стыде и совести. Ребенок, понимающий свои недостатки, постепенно четко осознает, что большинство

ошибок в общении с другими являются следствием пренебрежения долгом. Он быстрее начинает приказывать себе: «Надо, надо, надо, иного варианта нет».

В-третьих, успешнее формируется долг у мужественного, уверенного в себе, внутренне спокойного, желающего доставить другим и себе радость, ребенка. Если эти качества воспитывались с 2-3 лет, то в 7-8 лет чувство долга в своей основе вырабатывается за несколько месяцев. У человека с заниженной гордостью к этому возрасту может утвердиться неуверенность в себе, раздражительность, возникнуть чувство неполноценности. Появятся сильные препятствия в организации нормального общения с учителями, сверстниками. В учебе будут проблемы.

Человек с завышенной самооценкой к этому времени уже усилил свое мнимое бесстрашие, демонстрирует самоуверенность во всех делах, все чаще начинает показывать чувство превосходства над сверстниками, пытается командовать ими. Может учиться весьма успешно только благодаря природным способностям, но не на основе воли и терпения. Однако на одной «природе», как утверждает народная мудрость, далеко не уедешь. Обязательно возникнут проблемы в учебе.

В-четвертых, долг усваивается теми детьми, у которых уже воспитаны такие организационно-управленческие навыки, как воля, терпение, самоконтроль, умение планировать предстоящую работу.

В-пятых, от родителей в первую очередь требуется упорство и настойчивость в выработке чувства долга у своих детей. Учителя обычно стремятся формировать это качество, но без участия семьи оно не может быть в полной мере освоено ребенком.

Если все вышеуказанные условия соблюдаются, то в течение нескольких месяцев он начинает все чаще и чаще руководствоваться в своих поступках не спонтанными желаниями, а требованиями тех, кто искренне заинтересован в успешном развитии и саморазвитии личности. Взрослые, отказывающиеся от выработки этого качества в данном возрасте, видимо, любят ребенка лишь на словах, проявляя лень и бессилие в работе с растущим человеком.

### **Какими способами воспитывается чувство долга, а затем и его понимание?**

В семье требуется в первую очередь расширить перечень тех дел, с которыми ребенок может самостоятельно справиться. Это может быть приготовление обеда, ужина, покупка некоторых продуктов в магазине, полная уборка квартиры в выходные дни и т.д. Все зависит от особенностей организации быта в той или иной семье. Важно, чтобы независимо

от условий проживания, достатка родителей, ребенок имел перечень обязанностей, требующий от него умения отказаться от природных побуждений, некоторых личных желаний.

При этом необходимо сразу мотивировать значимость подчинения указаниям старших. Цель выполнения должного заключается в выработке умения управлять собой ради того, чтобы показать силу своей воли и готовность принести радость другим, желающим видеть ребенка мужественным, добрым, способным быть заботливым человеком. Следовательно, родители обязательно указывают на те позитивные изменения, которые происходят с самим ребенком, когда он подчиняется долгу. Подчеркивают исчезновение слабости, лени, лишней для данного возраста детскости.

Далее, обязательно отмечается ценность проявления долга перед родителями. Они же не ленятся заботиться о значительно повзрослевшем и уже на многое способном человеке. Что же ему мешает быть таким же чутким и внимательным по отношению к ним? Кроме лени – ничего! Следует не раз и не два, а постоянно подчеркивать то, насколько ребенок облегчает и делает более радостной жизнь родителей, других родственников, когда подчиняется долгу без напоминаний.

Также важно распространять долг на учебную деятельность. Можно значительно повысить качество обучения, если сформируется понимание необходимости подчиняться всем основным требованиям педагогов. Может что-то из их указаний остается не очень понятным, кажется необоснованным, но следует сначала их выполнить, а затем выяснять смысл. Если взрослые умные, то они сумеют объяснить значение своих требований, либо откажутся от них.

Долгом является полное и за оптимальное время (1-1,5 часа) выполнение всех домашних заданий. Родители постепенно перестают контролировать каждый день учебную деятельность ученика. Он должен сам четко выполнять те правила, которые обеспечивают достижения высоких результатов в учебе. Также долгом становится ежедневное чтение художественной литературы, ограничение сидения перед экраном телевизора, или монитором компьютера. Основное внимание в свободное время уделяется выявлению и развитию индивидуальных склонностей ребенка к каким-то видам спорта, художественного, технического творчества. Тогда не остается времени на ничегонеделание, ведущее к деградации личности.

Следует специально остановиться на той воспитательной проблеме, которую часто обходят как родители, так и учителя. Речь идет о *регулировании отношений между мальчиками и девочками в классе*. Все

педагоги отмечают наличие в этом возрасте некоторой напряженности в общении двух полов. Мальчики стремятся играть в свои игры, а девочки в привычные для них. Также бывают случайные стычки, ссоры. Например, некоторые девочки могут специально подшучивать над отдельными мальчиками. Те сторонятся представителей «прекрасного пола».

Причина заключается в искаженном сексуальном взрослении тех и других. Природа сделала девочек более активно и быстрее формирующимися в плане полового созревания. Под воздействием эротики, и, нередко, порнографии на телеэкране, в журналах, газетах, у них ускоряется процесс становления сексуального интереса. При этом он носит не какой-то извращенный характер, а вполне нормальный. Девочкам уже хочется чувствовать повышенное внимание к себе со стороны мальчиков. Каждая неосознанно видит себя принцессой, как в тех сказках, которые им известны.

К тому же все внешние атрибуты принцессы имеются. Девочек на праздник одевают практически во взрослые по виду платья. Им делают специальные прически. Взрослые восхищаются и отмечают внешнюю привлекательность. А те мальчики, которые всегда рядом... Они ничего не замечают! Ради кого же девочки стараются стать красивыми?

Формированием из мальчиков мужчин почти никто не занимается. Родители редко прививают в этом возрасте нормы ухода за девочками. Те, неосознанно протестуя, шутят, иногда пристают к некоторым одноклассникам. Необученные общению с ними мальчики их боятся и стараются избегать близких контактов. Вдруг кто-то припишет им некую влюбленность. Начнут подшучивать, издеваться.

Женщина всегда для мужчины является тайной. Так определено природой. В детстве даже во внешнем облике, в одежде, в прическе столько отличий, что всегда возникает опасение что-то сделать неправильно при общении с девочкой. Дело не в разных играх, а именно во внешних отличиях и скрываемой тайне их привлекательности. Мальчики уже знают о половых различиях. При этом чаще всего от сверстников, более старших детей, но не от родителей, педагогов.

У нас до сих пор отсутствует специальное половое воспитание детей младшего и старшего школьного возраста в образовательном учреждении. Господствует вековая стихия освоения сексуальной культуры, хотя мы живем в век биотехнологий, интернета, разгула сексуальной революции. Последствия замалчивания реальных проблем общения двух полов выражаются в той отчужденности, некоторой конфликтности, которая наблюдается в играх, совместных делах мальчиков и девочек 8-10 лет.

Что же могут сделать родители для формирования культуры взаимодействия представителей двух полов в школе и вне ее?

Во-первых, следует регулярно затрагивать эту тему при обсуждении ситуации в классе. Надо приучить ребенка к тому, что вопросы, связанные с отношениями между мальчиками и девочками, взрослые готовы обсуждать при наличии любых проблем. Всегда будет дан спокойный и понятный ответ. Никто не собирается ругать, жестко осуждать за нечто «аморальное». Такое в этом возрасте может быть только по причине негативного воздействия кого-то из взрослых, а также под влиянием излишней эротической информации.

Во-вторых, следует вместе с ребенком поискать причины видимой отчужденности, некоторой напряженности в отношениях между «прекрасным» и «сильным» полом. Выяснится наличие тайны, возможной влюбленности, подавляемого и тщательно скрываемого полового влечения. Сразу надо снимать возможные страхи по поводу некой недопустимости подобных желаний. Они в той или иной степени бывают у всех в 8-10 лет. Самая первая влюбленность, как показывают наши исследования, у большинства возникает в 6-8 лет. Только она носит характер глубокой тайны.

В-третьих, сразу надо четко выделить основные причины напряженности в отношениях между двумя полами. Они заключаются в том, что девочки ждут особого, связанного с некоторым восхищением отношения к ним, а мальчики этого не показывают. Они, нередко, смотрят на них, как на инопланетян. Поэтому девочки используют доступные им средства стимулирования внимания к ним мальчиков. Следовательно, нормальные отношения могут быть построены только на особой культуре показа девочками женских качеств, а мальчиками тех, которые должны усвоить любой мужчина.

Речь идет о том, что уже в 8-9 лет носителям признаков «сильного» пола следует учиться «играть» в удивляющегося и восхищающегося внешними и внутренними достоинствами девочки человека. Такие игры вполне нормальны, так как всю культуру ребенок усваивает через игру. Поэтому мальчиков следует ориентировать на то, чтобы они, во-первых, замечали стремление девочек выглядеть красиво. Во-вторых, были настолько смелыми, что могли сказать комплемент девочкам, хотя бы во время праздников. Например: «Как ты хорошо выглядишь в этом платье!». В-третьих, не стеснялись играть с ними в какие-то общие игры, которые сами же и придумывали. При этом спокойно шли на некоторые уступки, учитывая, что они физически сильнее и выносливее. В-четвертых, старались везде помочь девочкам, если требуется какая-либо физическая сила.

Такую ориентацию сыну, в первую очередь, должен задавать отец. Мать в быту должна побуждать мальчика оказывать ей особую помощь, связанную с использованием молотка, отвертки и т.д., а также некоторых



работ, требующих физической силы. Чем полнее сын будет проявлять заботу о матери, тем быстрее он научится культурно общаться с девочками.

Девочек следует учить уважительно относиться к мальчикам, раскрывая причины их некоторой стеснительности и отстраненности. Обязательно отмечать необходимость исключения каких-либо оскорбительных шуток в их адрес, специального заигрывания, снижающего авторитет девочки в глазах представителей сильного пола. Лучше всего общаться спокойно, по-деловому, не стесняясь обращаться с просьбами, касающимися выполнения сложных дел, требующих силы, выносливости, владения некоторыми инструментами. Тогда девочка быстрее становится для мальчиков понятной, «своей». Они легко примут ее в общие игры.

В школе учителя могут сделать многое для формирования доброжелательных, открытых отношений между двумя полами, в которых вырабатываются нужные мужские и женские качества.

Во-первых, на классных часах, в индивидуальных беседах следует фиксировать внимание тех и других на естественных различиях в силе, выносливости между «сильным» и «прекрасным» полом, подчеркивая, что настоящий мужчина всегда бережно, с особым вниманием относится к женщинам, независимо от их возраста. Девочек нельзя толкать, драться с ними, рассматривать во всех отношениях равными себе. В девочке следует выделять различные формы проявления красоты: внешней, внутренней. Кто умеет ее замечать, тот растет настоящим мужчиной. Это потребует со стороны самих девочек умение не только одеваться в красивые платья, но и своим поведением вызывать приятное удивление и радость.

Во-вторых, выделение достоинств девочек вырабатывает особую смелость у мальчиков. Она заключается в готовности открыто выразить свою радость, когда видишь красивых, вежливых, доброжелательных представителей прекрасного пола. Мальчикам надо объяснять, что неприятные формы их поведения вызваны чаще всего недостатком внимания с их стороны. Я на уроках рекомендую мальчикам с такими словами заходить утром в класс: «Девочки, как вы все сегодня приятно выглядите, будьте всегда такими!» Только некоторые сказали, что могут произнести такую фразу. Очень многие мальчики сразу отказались.

Если они еще стесняются, то учитель может предложить вместе с ними так начинать учебный день: «Поприветствуем красивых, симпатичных девочек и вежливых, внимательных к ним мальчиков». Сразу будет задана установка на приятное общение в течение всех уроков. Ведь не могут ссориться те, кто публично признан красивыми, вежливыми. Постепенно мальчики и девочки сами научатся говорить друг другу комплименты.

Если некоторые девочки излишне стараются походить на взрослых женщин: начинают использовать косметику, носить украшения, то следует с родителями выяснить те причины, которые побуждают их ускорять взросление дочерей. Есть примеры повышенного увлечения некоторыми девочками вопросами отношений между полами. Они могут смотреть эротические, порнографические фильмы, играть в стриптиз с мальчиками в 8-10 лет. Учителя быстрее замечают такие склонности и надо родителям прислушиваться к их советам.

У мальчиков надо жестко пресекать использование нецензурных слов и выражений в целом, и по отношению к девочкам, в частности. Важно в этом возрасте объяснить суть этих слов, связанную с особыми формами запугивания противника в древние времена. Тогда они выступали в качестве заклинаний, и их могли произносить только колдуны перед сражением, а также воины во время боя. В наше время тот, кто их говорит, неосознанно стремится запугать других, показывая собственный страх. Употребление данных выражений обязательно ведет к деградации личности, так как она постоянно ориентирована на агрессию. В итоге появляется предрасположенность к аморальным, а затем противоправным действиям. Недаром нецензурные выражения наиболее распространены среди угольников.

Такое объяснение может помочь многим усилить контроль за своей речью и не подражать тем сверстникам, взрослым, которые привычно применяют запрещенные выражения. Если сами родители показывают дурной пример, то надо попытаться объяснить им необходимость изменения форм общения с окружающими людьми.

#### **Карточка педагогического наблюдения второклассника**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения на переменах и уроках			
3	Эмоциональная устойчивость			
4	Реагирование на указания			
5	Стыд			
6	Проявление сочувствия к одноклассникам			
7	Самоконтроль			
8	Склонность к страхам			

9	Проявление воли			
10	Терпение			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Проявление совести			
14	Планирование занятий			
15	Ориентация на успешную учебу			
16	Проявление чувства долга			
17	Уважительное отношение к другому полу			
18	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развития логического мышления для данного возраста: низкий, средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Желание специально подчеркнуть свои женские (мужские) качества: присутствует, отсутствует. Если присутствует, то какие именно

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать к каким)

### **Примерная тематика родительских собраний**

1. Как меняются дети при переходе во второй класс. Новые требования к учебе, культуре поведения.

2. Как совместно решать задачи формирования основных учебных навыков.

3. Как совместными усилиями школы и семьи воспитывать чувство долга.

4. Как формировать культуру общения мальчиков и девочек в школе и дома.

5. Культура речи учеников: состояние и пути развития.

## Глава 9. Проблемы воспитания и обучения детей третьего-четвертого классов

Мы сразу рассмотрим вопросы воспитания и обучения детей третьего и четвертого классов, во-первых, из-за того, что в настоящее время только начался переход к четырехлетней начальной школе. Многие дети сразу после третьего переходят в пятый класс. Во-вторых, существенных изменений в содержании и формах работы с детьми 9-10 лет, если они продолжают пребывать в начальном звене, не происходит. Сохраняется традиционная система работы с детьми младшего школьного возраста.

В 9-10 лет происходит очень медленное накопление тех количественных характеристик, которые затем дадут качественные изменения при переходе в подростковый возраст. Поэтому главной задачей воспитания и обучения является превращение всех прежде формируемых качеств в *привычные формы поведения*. Ученик 3-4 класса уже не редко, а постоянно должен уметь самостоятельно концентрировать внимание на уроках, не отвлекаясь на разговоры, какие-то посторонние дела. Практически все, что говорит учитель, он должен зафиксировать в тетради и воспроизвести при проверке.

Следовательно, он превращается в *полностью самостоятельно* работающего на уроке ученика. Учитель не делает ему замечания, может вызвать в любой момент к доске и попросить выполнить конкретные учебные задания. Действует полный самоконтроль на уроках, построенный на воле, терпении, заинтересованности в успешном овладении всеми школьными предметами. Ребенок рассматривает учебу как важнейшую сферу самоутверждения, доказывая степень своего взросления. Он всегда гордится умением справиться с трудными заданиями, со своей ленью, теми природными побуждениями, которые мешают ему успешно учиться.

Выполнение домашних заданий также происходит без помощи родителей, одноклассников, учителей. Ребенок самостоятельно, без напоминаний вовремя делает на высоком качественном уровне все упражнения, задачи. Родителям даже не надо проверять его работу дома. Это еще раз демонстрирует наличие высокой организованности и умение *выбирать оптимальный вариант* того, что им запланировано.

Появляется то новое качество, которое завершает всю совокупность организационно-управленческих навыков, формируемых у детей до 10 лет. Важность умения выбрать оптимальный вариант действий определяется тем, что очень часто имеется несколько способов, напри-

мер, выполнения домашних заданий. Можно сначала сделать трудные предметы, а затем более легкие. Также приходится выбирать между желанием отдохнуть в течение нескольких часов после школы, оставив все уроки на вечер, или же через 1-2 часа приступить к их выполнению.

Проблема выбора стоит при общении с разными людьми. Одни сверстники, более старшие по возрасту могут побуждать к бесцельному шатанию по улицам, возможно, к курению, употреблению пива. Кто-то предложит попробовать наркотик. Другие показывают пример организованности, целеустремленности. На кого равняться? Выбор определяет содержание тех целей, которыми руководствуется ребенок 9-10 лет. Однако при отсутствии навыка планирования действий, реальных целей поступков фактически не существует. Они определяются природными побуждениями, склонностью к подражанию, но не собственным выбором человека. Он является кем-то ведомым.

Такие дети в будущем становятся членами асоциальных по действиям молодежных групп. Именно они попадают под влияние различных типов зависимостей: от табака, алкоголя, наркотиков. Поэтому самой эффективной их профилактикой является обучение всех детей этого возраста умению выбирать оптимальные варианты реализации своих текущих и перспективных планов.

Вновь и вновь требуется родителям, учителям учить составлять план на день, неделю, четверть. В нем четко указывать какие позитивные качества хочешь в себе усилить, а проявление негативных – уменьшить. Затем совместно с взрослыми определить основные способы реализации запланированного, выделив наиболее реальные. Это и будет выбором оптимального варианта решения имеющихся проблем. После этого требуется концентрация воли, терпения и самоконтроля каждый день. Положительные результаты в этом случае гарантируются.

Опыт такой работы с детьми начальной школы в гимназии № 207 «Оптимум» г. Екатеринбурга показал, что можно успешно учить детей планированию уже с 7-8 лет. Классный руководитель вместе с ребенком выбирает не более 2-3 качеств, которые надо усилить и столько же, требующие своего ограничения. Чаще всего выделяются последние. Затем ежедневно ребенок сам отмечает в особом дневнике степень реализации запланированного. Родители и педагоги ведут свое наблюдение. Каждую неделю подводятся итоги путем сравнения того, что отмечено ребенком и зафиксировано взрослыми. Так обеспечивается, во-первых, побуждение ребенка к постоянному самосовершенствованию. Во-вторых, вырабатывается единая система оценки поступков взрослыми и детьми. В-третьих, выделяются оптимальные варианты реализации пла-

нов. Каждый раз выясняется, что же помогло, а что помешало в полной мере реализовать намеченное.

В 9-10 лет каждый ребенок способен приобрести как начальные навыки планирования, так и обоснованного выбора оптимального варианта воплощения планов в жизнь, если этим будет постоянно заниматься семья и школа.

Также в этом возрасте должна формироваться у ученика привычка самому приобретать все новые и новые знания о природе, технике, людях, о самом себе. Его познавательная активность обеспечивается не постоянными побуждениями родителей, других родственников, учителей, а собственной потребностью больше узнать об окружающем мире, лучше его понять, эффективно к нему приспособиться.

Для решения этой задачи родители регулярно выясняют, что же новенького узнал ребенок на уроках, при просмотре телевизионных передач, играя на компьютере, общаясь с друзьями. Если он почти ничего не может назвать, ни о чем рассказать, тогда следует обсудить содержание его повседневных занятий. Может быть они не способствуют его развитию, выявлению задатков, расширению кругозора? Ребенок должен сам наращивать в себе человеческое, а не подчиняться лишь природным побуждениям, вызывающих суету, беготню, бессмысленный просмотр каких-то телепередач и т.п.

Родители побуждают к увеличению вполне осмысленных, обоснованных действий, результат которых проявляется в новых знаниях, умениях, выявленных способностях.

Важно стремиться к тому, чтобы не было одностороннего развития, когда ребенок интересуется только машинами, каким-то видом спорта, а остальное его не задевает. Лучше попытаться вместе с ним в свободное время почитать книги о каких-то тайнах природы, рассмотреть устройства бытовых приборов, высказать его мнение о причинах разного поведения известных ему людей, оценить свойства его характера, содержание потребностей, интересов. Такое общение, если оно станет регулярным в семье, постепенно приучит ребенка задумываться об окружающем мире, выяснять его тайны, искать способы оптимального взаимодействия с ним путем работы над собой.

Учителя, к сожалению, не всегда обращают внимание на целостность развития ребенка. Обычно отмечают успехи по отдельным предметам, а также культура поведения. Профессионально работающий учитель всегда видит ребенка целостно. Он обоснованно выделяет как достоинства, так и отдельные недостатки каждого ученика. Поэтому у него есть возможность указать на те его сильные стороны, которые по-

звolyют наращивать успехи во всех сферах повседневной жизни. В то же время отметить внутренние препятствия, мешающие более полному раскрытию природного потенциала. Педагог должен побуждать к целостному изучению детьми природы, техники, людей, самих себя. При этом получении такого знания, которое вызывает удивление и восхищение перед красотой, гармоничностью всего того, что появилось в мире естественным путем, а также благодаря уму и рукам человека.

Особого внимания требует дальнейшее развитие гордости, стыда, совести, долга. Эти элементы механизма нормального, а не искаженного развития человека, все время требуют расширения своего содержания. В первом классе ребенок может гордиться быстрым овладением письмом, счетом, а стыдиться, например, маленького роста. Требуется, чтобы он гордился своей волей, терпением при преодолении новых и новых трудностей в учебе, культурой вежливого общения с учителями, одноклассниками, умением организовать выполнение домашних заданий. Стыд возник только в связи с ленью и безволием, проявляемым им в отдельных случаях. Совесть определяла те требования, которые он предъявляет к себе в учебной деятельности и в раскрытии своих способностей.

Важно расширять содержание долга. Он наполняется активностью по самостоятельной работе при выполнении всех домашних заданий, а также приобретению из разных источников знаний, позволяющих существенно углубить те представления о мире, которые ребенок получает в школе. Надо постепенно формировать представление о том, что главным долгом перед самим собой является максимальное раскрытие того потенциала, который дан человеку от природы и создан на предшествующих этапах взросления. Так стимулируется возрастание активности по саморазвитию.

Этим в процессе бесед, обсуждении достижений и ошибок ребенка следует заниматься как родителям, так и учителям. Они не опасаются лишней раз сказать о содержании и направленности гордости, стыда, совести, долга. У каждого ребенка надо сформировать четкое и ясное представление о том, что зрелость именно этих качеств в первую очередь определяют всего его успехи. Он может вполне осознанно управлять их развитием.

Наконец, требуется превратить в привычку практическую заботу о родителях, других родственниках. С возрастом объем домашних дел не сокращается, а только увеличивается. Цель семейного воспитания заключается в том, чтобы к 10-ти годам человек мог полностью обеспечить себя необходимым, если остается дома один, а также выполнить почти всю работу матери по ведению домашнего хозяйства. Это значит,

что требуется сформировать умение содержать квартиру в чистоте и порядке, выработать навыки самостоятельного приготовления завтрака, обеда, ужина с использованием натуральных продуктов, а не только полуфабрикатов. Уметь сервировать стол, мыть посуду.

Однако главное заключается в развитии чуткости, тактичности в общении с близкими людьми. Какое-либо хамство, грубость должны быть полностью исключены. Ребенок сам стремится почувствовать настроение матери, отца, бабушки, сразу помочь его улучшить. Такой человек не на словах, а на деле любит своих родных.

Две проблемы мешают в полной мере реализовать эти задачи при воспитании и обучении детей 9-10 лет. Это – природная предрасположенность к безволию, лени, повышенному эгоизму, безразличию к себе и другим, неорганизованности. В этом случае требуется огромное терпение и настойчивость, чтобы не устать преодолевать эти склонности. Пусть будут конфликты, слезы, но нельзя пускать развитие ребенка на самотек. Иначе с возрастом указанные недостатки будут только усиливаться. Влияние родителей может сгладить отрицательные последствия лени, себялюбия.

Вторая проблема заключается в исправлении заниженной и завышенной гордости. Как уже отмечалось, заниженную самооценку надо постоянно разрушать, отмечая самые малые успехи ребенка именно в той области, где она чаще всего проявляется. Важно учитывать, что у части детей отмечается противоречивое сочетание заниженной и нормативной гордости. Так, например, они могут обоснованно гордиться успехами в учебе, но чувствовать свою неполноценность как мальчик, девочка. Кажется, что у них некрасивая внешность, в зеркале видят себя слишком худыми, или, наоборот, толстыми.

От учителей и родителей зависит, во-первых, выявление той сферы, в которой господствует заниженная гордость. Во-вторых, разъяснение ошибочности низкой самооценки ребенка определенного качества. Следует доказывать, что всегда можно что-то из природных данных изменить. Если не удастся, то подчеркивать значимость той активности, оптимизма, доброжелательности, которые существенно повышают позитивную оценку человека окружающими людьми. Всегда найдутся те люди, которые его будут воспринимать как самого приятного, обаятельного, красивого.

Завышенная самооценка исправляется с огромным трудом, но, не унижая такого ребенка, надо показывать ему вредность самоуверенности, чувства превосходства, которые он демонстрирует, прежде всего для него самого. Если он себя искусственно возвышает, то пусть докажет свою



исключительность путем преодоления гордыни. Только в этом случае его можно уважать, ценить как умного человека. Иначе, он воспринимается как слабенький, безвольный, которого можно лишь периодически жалеть. В большинстве случаев такого человека стараются избегать и не иметь с ним каких-либо дел. Лишь совершив огромное усилие над собой, индивид с завышенной гордостью получает шанс на самоизменение.

Следует заметить, что появление гордыни в одной сфере, например, в учебе, быстро распространяется и за общение с друзьями, родителями. Поэтому надо сразу лечить от «пупизма», где и как бы он не проявился.

#### **Карточка педагогического наблюдения учащихся третьего-четвертого классов**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения на переменах и уроках			
3	Эмоциональная устойчивость			
4	Реагирование на указания			
5	Стыд			
6	Проявление сочувствия к одноклассникам			
7	Самоконтроль			
8	Склонность к страхам			
9	Проявление воли			
10	Терпение			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Проявление совести			
14	Планирование занятий			
15	Ориентация на успешную учебу			
16	Проявление чувства долга			
17	Уважительное отношение к представителям другого пола			
18	Выбор оптимального решения выполнения запланированного			
19	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развития логического мышления для данного возраста: низкий, средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Желание специально подчеркнуть женские (мужские) качества: присутствует, отсутствует. Если присутствует, то какие именно \_\_\_\_\_

---

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать к каким) \_\_\_\_\_

### **Примерные темы родительских собраний**

1. Как формировать у детей навык выбора оптимального варианта реализации текущих и перспективных планов.
2. Как формировать привычку самостоятельно организовывать учебу.
3. Самостоятельность детей в домашних делах и ее влияние на учебные успехи.
4. Методы побуждения детей к самостоятельному преодолению своих недостатков в учебе, культуре общения.

## Глава 10. Воспитание и обучение учащихся пятого класса

С пятого класса начинается во многом новая жизнь ребенка. Новизна заключается в ощущении еще больших возможностей для самостоятельности как в школе, так и дома. Уже не контролирует один основной учитель, отвечающий за каждый твой шаг. Классный руководитель перестает восприниматься как некий авторитет, которого следует всегда слушать.

Также новым является наличие нескольких педагогов, ведущих отдельные предметы. Дети сразу обнаруживают весьма существенные различия между ними в ведении урока, содержании требований к работе на занятиях, способах поддержания дисциплины, характере общения с разными учащимися. В связи с этим, возникает проблема приспособления к каждому учителю. Сделать это нелегко. Требуется время для формирования взаимопонимания.

Педагоги, занимающиеся с детьми этого возраста, отмечают существенные различия между ними в уровне зрелости навыков самостоятельной, заинтересованной работы на уроках. Выделяется часть учащихся, которая без каких-либо напоминаний сразу включается в учебный процесс. Они демонстрируют внимательность, волю, терпение, самоконтроль. Таких обычно около 20-25%. С ними учителю легко работать, и по отношению к ним каких-либо специальных воспитательных воздействий он не предпринимает. Кажется, все что требовалось, у них уже сформировано. На самом деле необходимо специальное направленное влияние педагога и на эту часть класса.

Вторую группу составляют те, которые *периодически* отвлекаются на разговоры с соседями, не сразу начинают выполнять задания, приходится указывать на необходимость быть внимательными, сосредоточенными на работе. Таких около 50-60% почти в каждом классе. Эти ученики требуют воспитательных воздействий, направленных на ускоренное формирование тех качеств, которые они должны были приобрести еще в начальной школе.

Третью группу составляют ученики, которые проявляют крайнюю неорганизованность почти на всех уроках. Они *постоянно* отвлекаются, разговаривая с соседями и мешая им трудиться. Многие из них не все понимают из объяснений учителя. Проявляется явное отставание в учебе из-за отсутствия даже начальных навыков воли, терпения, самоконтроля, а также заинтересованности в достижении успехов в школьных де-

лах. Именно на них педагог вынужден направлять все свое воспитательное влияние.

В этом смысле можно говорить о том, что воспитание носит для значительности части учителей вынужденный характер. По их мнению, все качества ребенка, позволяющие вести только обучение, не отвлекаясь на решение типичных воспитательных проблем, должны были быть сформированы в раннем детстве, а также в начальной школе. Педагог должен дать лишь сумму новой информации по конкретному предмету, а также ориентировать на их закрепление при выполнении домашних заданий и контрольных работ.

Этим объясняется нежелание многих учителей-предметников заниматься воспитательной работой на уроках. В какой-то мере данная позиция оправдана. Действительно, за три-четыре года обучения все основные учебные навыки можно сформировать у каждого ребенка, воспитывая у него волю, самоконтроль. Однако из-за того, что отсутствует эффективное воспитание детей дошкольного и начального школьного возраста в каждой семье, а также не все педагоги первой ступени успешно решают свои воспитательные задачи, в среднем звене приходится вновь и вновь заниматься двумя проблемами.

Во-первых, формировать те качества, которые надо было выработать с 3 до 10 лет у каждого ребенка. Во-вторых, воспитывать то новое, что может быть усвоено в младшем подростковом возрасте.

От учителя, в первую очередь, зависит сохранение и укрепление установки *успешных учащихся* на самостоятельную работу на каждом уроке. Эти ученики видят, что часть класса не проявляет активности, однако нередко получает весьма высокие отметки. Невнимательность, отвлечение на разговоры быстро заражает всех, существенно снижая организованность лучших учащихся. Поэтому перед ними необходимо ставить более сложные воспитательные задачи. Они заключаются в выработке навыков позитивного воздействия на ту часть класса, которая пока не умеет постоянно контролировать свою работу. Таким детям требуется побуждение не только со стороны учителя, но и тех одноклассников, которые уже демонстрируют навыки саморазвития, высокой личной организованности.

Речь идет о том, что тот ученик, который достиг более высокой ступени социальной зрелости, выступает в качестве *активного помощника учителю* в формировании тех качеств, которые он уже освоил. Если владеешь волей, терпением, самоконтролем, понимаешь ценность знаний, научи этому своего сверстника. Такая воспитательная задача должна ставиться перед этими детьми.

Конечно, учить других нелегко, требуется сначала осознать собственный опыт превращения в достаточно развитого ученика. Что помогло стать успешным в учебе, как и какие трудности пришлось преодолевать? Как удастся настроиться на каждый урок, быть внимательным, думающим на протяжении всего занятия? Если учитель с помощью таких вопросов побуждает ребенка к осмыслению своей деятельности, то он помогает ему сделать работу над собой более продуманной. В совместном поиске удастся найти те способы, с помощью которых можно попытаться побудить менее организованных детей к саморазвитию.

На классных собраниях следует обсудить опыт подготовки к урокам, методы повышения самоорганизации каждого успешного ученика. Выявятся самые эффективные варианты. Перед остальными учениками ставится задача за определенное время освоить эти методы саморазвития в учебе. Затем уже весь класс станет контролировать результаты работы каждого ребенка над собой. Так возникает общая воспитательная деятельность, когда не только учитель, но и часть класса активно формирует у отстающих детей те навыки, которые позволяют достигнуть желаемых успехов в школе.

Обращается внимание не на лень, не на плохие отметки, а на степень развитости гордости за учебные достижения, совести, воли, терпения, самоконтроля. Именно эти качества воспитываются у отстающих в учебе детей общими усилиями всего коллектива класса. Сталкиваясь с единой позицией большинства одноклассников, неорганизованный ученик вынужден быстрее освоить требуемые умения. У него отсутствует та группа поддержки, опираясь на которую, он всегда имел возможность оправдать свои негативные поступки.

Следовательно, организуя воспитательную работу с лучшими учениками, учитель уже не в одиночку борется за повышение самостоятельности всех учащихся. У него есть те помощники, которые не только показывают позитивный пример в самоорганизации, но и могут остальных побудить к работе над собой.

Особое воспитание осуществляется по отношению к тем, кто *периодически* проявляет слабоволие, лень, теряет самоконтроль. Эти дети как бы остановились на полпути к достижению зрелого состояния. Поэтому у них бывают «тройки», а иногда даже «двойки» в дневнике. Перед учителями стоит задача выработать у них привычку постоянно проявлять необходимую организованность, а не только в тех случаях, когда им сделают внушение.

Основной упор при воспитательной работе с этими детьми приходится делать на развитие у них самоконтроля. Это качество утверждает-

ся в той мере, в какой не только учителя, но и родители постоянно побуждают ребенка самостоятельно контролировать себя. Необходимо практически ежедневно выяснять у них, что они планировали сделать за день и в какой мере им удалось реализовать намеченное. При этом надо подчеркивать, что взрослые вынуждены постоянно спрашивать у ребенка о сделанном им за день. Если бы он сам умел контролировать себя, то ему бы доверяли значительно чаще.

Практика показывает, что в тех семьях, в которых родители добиваются, в конечном счете, самоконтроля за выполнением домашней работы, уроков, всячески сокращают время на бездумное сидение у телевизора, компьютера, успеваемость детей растет. Резко сокращается не только количество «троек», но и увеличивается доля «пятерок».

Действует важнейший закон, который не все взрослые учитывают в своем воспитании детей. *Успехи в учебе достигаются не столько за счет больших умственных способностей, сколько с помощью воли, терпения, самоконтроля.* Эти качества обеспечивают даже «тугодуму» высокие оценки в школе. Причина отставания в учебе заключается не в том, что кому-то природа не дала большого ума, а в том, что в семье, школе не всегда существует высокая требовательность к уровню зрелости организационно-управленческих навыков ребенка. Взрослые борются с ленью, невнимательностью, а надо добиваться усиления воли, умения приказывать себе, жестко контролировать все поступки.

У ученика пятого класса необходимо стараться обязательно вырабатывать указанные качества, иначе его активность в учебе понизится. Те успехи, которые были в начальной школе, не подтвердятся. Возникнет известное всем учителям явление снижения качества учебы у учащихся 5-8 классов. Причин несколько. Первая, как уже было указано, заключается в новой ступени развития воли, терпения, самоконтроля, чувства совести, долга.

Вторая является более сложной. Она связана с тем, что у детей начинает исчезать видимая ценность учебной деятельности. В начальной школе значимость знаний была очевидна. Приобретались всем нужные навыки чтения, письма, счета. Они требуются буквально каждый день. С пятого класса учебная программа усложняется. Даются те знания, которые, на первый взгляд, не очень нужны. Действительно, кому приходится в жизни решать задачи с многочленами, доказывать какие-то теоремы, писать в художественной форме тексты. Число таких людей явно мало, но всем приходится запоминать, часто с помощью зубрежки, соответствующий материал по литературе, математике и т.д.

Вновь возникает проблема *ценности конкретных школьных знаний* для каждого ученика. Учителя очень сильно осложняют свою работу, когда игнорируют этот вопрос. Им кажется, что дети беспрекословно должны воспринимать все школьные курсы. Если есть такой-то раздел в программе, значит его надо освоить. Зачем? Лучше не спрашивать. Так начинается с пятого класса приучение к механическому запоминанию различных сведений, формул, правил, значимость которых даже учитель не всегда может объяснить. Мы, нередко, сами отучаем ребенка думать, так как не занимаемся формированием у него на новой ступени обучения ценностного отношения к учебе.

Эту задачу следует выполнять как усилиями педагогов, так и родителей. Учитель должен каждую тему начинать с раскрытия ценности излагаемых в ней знаний для повседневной жизни учащихся, а затем для будущей. Лучше всего на конкретных примерах, может быть даже с юмором, рассказать о тех сложных ситуациях, в которые попадают люди, не владеющими соответствующими знаниями. Обязательно следует выяснить те преимущества в быту, общении с разными людьми, которые получает ребенок, понявший смысл данного раздела программы, например, по литературе, истории, математике. Только после того, как большинство хотя бы в общем виде восприняло ценность конкретного блока информации, можно начинать раскрывать тему, иллюстрируя примерами из реальной жизни.

Когда дается домашнее задание, то лучше всего попросить детей найти примеры того, как в повседневной жизни их родители, знакомые, они сами могут применять приобретенные знания. При ответах у доски также ориентировать учащихся на связь знаний с реальной жизнью. Конечно, такая работа потребует от учителя дополнительных усилий при подготовке к занятиям. Другого способа превращения ученика в активного участника образовательной деятельности не существует. Человек только тогда что-то делает с полной отдачей сил, когда представляет конечный результат. Важно сформировать личную значимость школьных знаний, позволяющую превратить их в средство саморазвития учащегося.

Родителям нельзя оставаться в стороне от формирования ценностного отношения детей к учебе в среднем звене. Вечером, спрашивая ребенка о его рабочем дне, лучше всего поинтересоваться не отметками, а выяснить значение полученной информации для решения каких-то практических задач. Можно сразу на конкретном примере письма к бабушке подтвердить необходимость изучения правил русского языка,

художественной литературы. С математикой сложнее, то следует постараться найти те ситуации, в которых требуется соответствующее знание.

Большие возможности для понимания человека в целом, патристического воспитания дают уроки по истории древнего мира, нашего Отечества. Только следует связать знания о прошлых временах с нашей жизнью. Ведь люди по своим психологическим характеристикам практически не изменились за десятки веков, их цели повседневной жизни остались почти теми же. Каждый стремится к личному благополучию, желает мира и спокойствия своим соотечественникам, готов встать за защиту своей страны. Поэтому история – это развернутая картина жизни человека во времени. Изучая ее, лучше понимаешь себя сегодняшнего.

Вот эти идеи следует использовать при обсуждении дома с детьми уроков по истории, изобразительному искусству, музыке. Тогда качество учебы значительно возрастет. Родители помогают детям учиться не только тем, что они создают необходимые для этого условия, постоянно контролируют домашние задания. Главная помощь заключается в том, что они постоянно общаются на те темы, которые дети изучают на уроках. Тогда ребенок видит личную заинтересованность родителей в том, он был не только знающим, но и культурным человеком.

#### **Карточка педагогического наблюдения учащихся пятого класса**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения на переменах и уроках			
3	Эмоциональная устойчивость			
4	Реагирование на указания			
5	Стыд			
6	Проявление сочувствия к одноклассникам			
7	Самоконтроль			
8	Склонность к страхам			
9	Проявление воли			
10	Терпение			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	Проявление совести			



14	Планирование занятий			
15	Ориентация на успешную учебу			
16	Понимание смысла получаемых знаний			
17	Представление о возможностях практического использования получаемых знаний			
18	Проявление чувства долга			
19	Уважительное отношение к представителям другого пола			
20	Выбор оптимального решения выполнения запланированного			
21	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развития логического мышления для данного возраста: низкий, средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Желание специально подчеркнуть женские (мужские) качества: присутствует, отсутствует. Если присутствует, то какие именно \_\_\_\_\_

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать к каким) \_\_\_\_\_

### **Примерные темы родительских собраний**

1. В чем особенности обучения детей в пятом классе. Как помочь ребенку адаптироваться к требованиям разных учителей.

2. Как помочь ребенку сохранить высокий уровень учебной активности.

3. Как формировать ценностное отношение к получаемым в школе знаниям.

4. Чем заполнено свободное время детей, как преодолевать неорганизованность ребенка после уроков в школе.

5. Развитие культуры поведения на переменах и после занятий.

## Глава 11. Особенности воспитания и обучения учащихся шестого класса

Становясь на один год взрослее, дети, на первый взгляд, существенно не меняются. Многие также увлечены своими, по мнению взрослых, детскими играми, на переменах могут толкаться, бегать. В росте существенно не прибавляют. Создается иллюзия замедления темпов изменения сознания и поведения ребенка. На самом деле ситуация несколько иная. Дети каждый год в чем-то становятся иными, непохожими на себя прежних. Только темпы взросления у них разные.

В шестом классе, прежде всего, надо обратить внимание на явное проявление изменений в половом развитии девочек. Они делают первые шаги по превращению себя в маленьких женщин. Кажется, что это только их личная проблема, на самом деле, все преобразования в физиологии, психике, прямо сказываются на поведении человека дома, в школе, на улице. Гормональные изменения меняют приоритеты в ценностном мире многих детей. Самым важным становится самоутверждение себя в качестве представителя определенного пола. Значимость успешной учебы снижается, что ведет к возникновению конфликтов с родителями, педагогами.

Конечно, не у всех, во-первых, происходят бурные преобразования в процессе полового созревания. У части детей они носят сравнительно медленный характер, но и в этом случае необходимо учитывать роль природных факторов в изменении отношений ребенка к окружающим людям и к самому себе. Во-вторых, те, у кого уже четко утвердились нормы культуры, волевые качества, способны весьма успешно управлять собой в период натиска гормональных побудителей.

Считается, что будто бы родители в этот период должны оказывать решающее влияние на детей, но роль учителей также очень значительна. Что же могут сделать педагоги? Прежде важно серьезно отнестись к тем преобразованиям, которые происходят в организме растущего человека. Он до 11 лет почти ничего о нем не знал. Вдруг возникают видимые внешние изменения, связанные у девочек с появлением вторичных половых признаков. Возникают необычные желания, в которых весьма отчетливо выражается сексуальный интерес. Однако, если бы не было активного влияния современного телевидения, то может быть половое созревание шло менее бурно. Но нынешняя культура стимулирует подростка не к активной учебе, а в первую очередь к утверждению себя в качестве типичного мужчины, женщины.

Этому в определенной степени препятствует отставание мальчиков в половом развитии. У них через год, полтора начнется видимое превращение в представителей сильного пола. Перед кем же девочкам показывать свою женственность, привлекательность? Только перед более старшими по возрасту учащимися. Возникает стремление общаться с теми, кто видит в них не девочку, а уже почти женщину. Природные изменения начинают диктовать отношение к разным людям, к учебе.

В этой ситуации в полной мере проявляется степень сформированности навыков самоуправления у конкретного ребенка. Все девочки в 11 лет, либо через два, три года проходят пик сексуальной потребности в принятии их мальчиками как привлекательных, обаятельных созданий, в которых просто невозможно не влюбиться. Хочется, чтобы кто-то начал ухаживать, дарил подарки, писал стихи, говорил комплименты и даже, страшно представить, целовал! Бурные мечтания романтического характера, естественно, отвлекают от уроков, выполнения скучных домашних заданий.

От взрослых требуется понимание характера преобразований в физиологии девочек и определяемой ею психике. Поэтому следует родителям, в первую очередь маме, чаще разговаривать о том, что чувствует девочка, какие мысли, желания у нее возникают. Важно не ругать за «дурные» стремления. Лучше их серьезно обсудить, показывая все «плюсы» и «минусы» их реализации, чем запрещать. То, что взрослые опасаются обсуждать с детьми, становится предметом разговоров со сверстниками. У тех значительно меньше знаний, ценности еще не сформировались, но с ними легче рассмотреть личные проблемы.

Их совет может существенно отличаться от мнений родителей. Только взрослые должны всегда сохранять доброжелательность и формировать представление о том, что они являются самыми лучшими и настоящими друзьями в этих вопросах для ребенка. Чем больше доверие, тем лучше пойдет процесс воспитания ценностей разных способов самоутверждения девочки, как женщины.

Надо помнить, что выработанные в этом возрасте представления о должном, допустимом, станут основой всей «женской» доли. В 11-13 лет закладывается будущее счастье, или несчастье дочери. Хочется, естественно, лучшего, но два фактора определяют успех влияний взрослых. Во-первых, природные склонности девочки. Есть те, которые как бы предназначены только для переживаний влюбленности, страсти. У них на первом месте отношения с мужчинами. Это становится видимым у девочек 11-12 лет. Борьба с такой природной предрасположенностью очень сложно. Только постоянное разъяснение преимуществ и не-

достатков ориентации лишь на мужчин может в какой-то степени сделать поведение девочки более разумным. Чем полнее у нее будет выработан навык планирования своих отношений с представителями «сильного» пола, самоконтроля за ними, тем меньше проблем в ближайшем и отдаленном будущем.

Во-вторых, большое влияние на воспитание ценностей разного женского поведения оказывают те родственники, которые являются для девочки наиболее авторитетными. Надо прямо сказать, что если родители не обращают внимание на особенности ее полового созревания, или в чем-то поддерживают стремление любыми средствами обратить на себя внимание, то девочка резко снизит свою учебную активность. Она будет разглядывать модные журналы, думать о нарядах, требовать у родителей украшения. Если это произойдет не в шестом, то в седьмом-восьмом классах обязательно.

Воспитание культуры самоутверждения себя как женщины начинается с определения того содержания поведения, внешнего облика, которым девочка хочет гордиться. Женская гордость – вот основа формирования самого оптимального поведения девочки. Родители в постоянном, но не навязчивом общении на эту тему, решают две задачи. Первая заключается в выработке умения реально оценивать свои внешние достоинства и представлять способы уменьшения роли того, что не считается красивым. Речь идет о борьбе с комплексом неполноценности по поводу того, что дано природой.

Почти все девочки в подростковом возрасте чем-то себе не нравятся. Это очень негативно влияет на их психическое состояние. Возникает ощущение бессмысленности учебы, наличие каких-то способностей, если чувствуешь себя «дурнушкой». Мысль постоянно возвращается к поиску способов повысить свою привлекательность. Для этого кто-то укорачивает юбку, начинает применять косметику, очень активно заигрывает с мальчиками. Пусть они начинают грубо обнимать, целовать, и, может быть, предпринимают попытки раздевать, девочка почти все разрешает. Она чувствует себя будто бы желанной, привлекательной женщиной.

На самом деле проявляется лишь комплекс неполноценности. Он преодолевается только постоянным возвышением девочки в собственных глазах. Поэтому вторая задача заключается в совместном поиске с взрослыми вариантов иного самоутверждения. Чем может женщина привлечь мужчин? Пусть родители помогут дочери найти ответ на этот вопрос. Сразу возникает необходимость делить самих мужчин на разные группы. Одним нужна лишь физическая любовь женщины. Те станут

обращать внимание только на внешность, на степень податливости женщины, одновременно ее презируя и называя соответствующими словами. Хочет ли девочка с такими мальчиками общаться?

Другие ориентируются не только на внешнюю привлекательность, но и на те качества, которые очень важны для совместной жизни. Это – хозяйственность, принципиальность, нежность, чуткость, преданность, умение заботиться о близком человеке и т.п. Может, следует активнее развивать в себе эти качества? Тогда многие мальчики будут уважительно относиться, и ценить такую девочку за внутреннюю и, возникшую на этой основе, внешнюю привлекательность.

Разговор, в котором больше вопросов, чем готовых ответов, побуждает девочку самостоятельно мыслить. Пусть она с помощью взрослых увидит реальные примеры разного поведения женщин среди знакомых, героев художественных произведений. Тогда возрастет и ценность классической литературы, показывающей счастливые и несчастные женские судьбы.

Обязательно следует отмечать роль самого поведения в формировании привлекательного облика. Нравятся женщины веселые, общительные, деловые, активные, хотя всегда найдется мужчина, который влюбится в скромную, спокойную, будто бы непривлекательную девушку. Надо дочери внушать, что всегда встретится в течение ее жизни несколько мужчин, которым она очень понравится. Только точно неизвестно, когда это случится, но будет...

Учителя в школе также могут многое сделать для формирования у девочек женской гордости. Прежде всего на классных часах следует не обходить эту тему, а активно ее обсуждать. Можно приводить различные примеры поведения старшеклассниц, выясняя, что действительно является красивым, а что лишь демонстрацией искусственной зрелости. Очень важно постараться у мальчиков усилить формирование чуткости, внимания к девочкам в классе. Во время их полового созревания создаются наиболее благоприятные условия для выработки умения делать комплименты одноклассницам, обращаться с ними вежливо, подчеркивая те достоинства, которые их делают красивыми.

Умный педагог с помощью мальчиков начинает формировать у девочек представление о том, что же в действительности, а не в пошлом кино может представителям сильного пола нравиться. Пусть эта тема будет неоднократно обсуждена в классе. Можно договориться с самыми развитыми мальчиками о том, что они попытаются чаще говорить о достоинствах тех девочек, которые проявляют принципиальность, волю, умение быть внутренне красивыми, сохраняют высокую активность в

учебе. Тогда легче соединить усилия родителей и учителей в развитии женской гордости, и на ее основе организации всей работы по воспитанию культуры поведения на уроках и переменах, как у мальчиков, так и девочек.

При воспитании и обучении шестиклассников значимость выделения ценности учебы не только не сокращается, а наоборот, увеличивается. Усложнение содержания различных школьных предметов требует от педагога большей активности в поиске смыслов изучений той или иной темы. Также сохраняется важность дифференцированного подхода к обучению каждого ребенка.

Следует специально отметить, что ту карточку педагогического наблюдения, которая использовалась при оценке достижений пятиклассников, можно вполне сохранить при работе с учащимися шестого класса. Поэтому приведем только тематику родительских собраний.

#### **Примерные темы родительских собраний в 6 классе**

1. Что нового появляется в воспитании и обучении детей.
2. Проблемы полового созревания девочек и способы их разрешения.
3. Роль мальчиков в формировании культуры поведения девочек в классе и на переменах.
4. Способы сохранения и увеличения учебной активности учащихся.

## Глава 12. Особенности воспитания и обучения семиклассников

Дети стали еще на год взрослей. Что же нового появляется в их воспитании и обучении? Прежде всего следует указать на возникновение реальной возможности выработки еще одного важнейшего качества механизма развития и саморазвития личности. Речь идет об *ответственности*. Это качество необходимо буквально во всех сферах жизнедеятельности человека. Только ответственные люди являются добросовестными работниками, не создают опасности на дорогах, пытаются сформировать крепкую семью, являются настоящими друзьями, не предадут Родину.

Если у ребенка постепенно к 12-13 годам вырабатывается это качество, то он обязательно будет успешным в учебе, активным в жизни класса, школы. Из него вырастет человек, свободный от разного рода зависимостей, соблюдающий правовые нормы, настоящий гражданин страны.

Ответственность завершает механизм развития и саморазвития личности, поскольку базируется на нормативной гордости, стыде, совести, долге. Если эти качества своевременно выработаны у ребенка, то к моменту вступления в подростковый возраст, он способен освоить требования ответственного отношения к себе, окружающим людям, к учебе, внешкольным делам.

Ответственность формируется постепенно путем, с одной стороны, расширения самостоятельности ребенка в учебе, организации быта семьи, в реализации способностей, с другой, усиления спроса за сделанное. *Ответственность представляет собой переживание личностью зависимости других людей от тех действий, которые она предпринимает.* Не только мы зависим от окружающих, их благополучие не в меньшей степени зависит от нас. Если ребенок не выполнил какое-то домашнее поручение, то близкие люди в чем-то оказались ущемленными. Когда ученик плохо учится, то страдают учителя из-за ощущения бессмысленности своей профессиональной деятельности. Не оправдав надежды друзей, возлагаешь на них дополнительные обязанности.

Однако очевидная значимость ответственности усваивается многими подростками крайне медленно, создавая конфликтные ситуации в школе, дома. Причина в том, что ответственность представляет собой высшую форму требовательности к самому себе. Уже не родители, учителя, а сам *должен полностью* контролировать все свои поступки. Следовательно, ребенок переходит в другой режим жизни. Он преодолевает

зависимость от стихийных природных побуждений и начинает почти во всех своих действиях *осмысленно* руководствоваться нормами и правилами, регулирующими совместную жизнь людей, способы использования технических систем и т.п. Поэтому только ответственного человека можно считать действительно воспитанным.

Существует два основных вида ответственности: перед самим собой и перед другими людьми. Нередко обращают внимание на воспитание ответственности перед родителями, друзьями, а также своим народом. Указывается на необходимость понимания того, что многие поступки ребенка положительно или отрицательно сказываются на самочувствии близких людей, товарищей по классу. Суть патриотизма также связана с переживанием ответственности перед страной, ее настоящим и будущим.

Однако становление ответственности начинается с формирования чувства зависимости человека от самого себя. Это очень сложное и даже многими взрослыми не четко понимаемое состояние. Речь идет о том, что каждый человек, как говорит народная мудрость, является кузнецом своего счастья. От наших сегодняшних чувств, мыслей, поступков зависит наше ближайшее и отдаленное будущее. Либо подросток является рабом своих сиюминутных побуждений, находясь в полной зависимости от них, либо он умеет формировать у себя те желания, реализация которых улучшает и его жизнь, и существование многих. В первом случае его ответственность перед собой равна нулю, а во втором – представлена в высокой степени.

Ответственный человек пытается постоянно вести диалог с самим собой. Он как бы раздваивается на себя настоящего и идеального. Уже имеется некий образ того будущего состояния, которое ему бы хотелось достигнуть в результате совершенствования каких-то умений. Осуществляется поиск способов превращения себя в более знающего, способного, востребованного современной жизнью человека. Личность находится в состоянии *постоянного саморазвития*.

Поэтому воспитание ответственности следует начинать с выработки ценности превращения себя в более приятного, желанного для себя человека. В этом, естественно, участвуют не только родители, но и учителя, независимо от того, являются ли они классными руководителями.

Формирование ответственности перед самим собой в семье требует следующих действий. Прежде всего, нужно постоянно выделять те новые достижения, которые появляются у ребенка в процессе его взросления. Дети, пусть и не очень заметно, каждый год в чем-то меняются. Если родители умело наблюдают за преобразованиями в их чувствах, мыслях, делах, то могут выделить то новое, что доставляет удовольствие окру-



жающим. Надо сразу отмечать ценность этого и для самого ребенка. Он еще не способен четко и полностью осуществлять самоанализ. Ему следует помочь выделить нарастание позитивного в его мыслях, поступках. Хотя бы раз в месяц или по итогам каждой четверти отмечать то новое, что должно вызывать у него радость за себя. Должно возникнуть чувство гордости за умение постепенно меняться в лучшую сторону.

При этом важно подчеркивать, что все выделенные достижения являются итогом активной работы над собой, результатом проявления воли, терпения, умения ставить обоснованные цели, строго контролировать их исполнение. Следовательно, уже есть убедительные примеры демонстрации ответственности перед собой. Захотел что-то в себе изменить в лучшую сторону и добился этого. Нужно только распространять ответственное отношение к себе на все сферы жизнедеятельности. Если это качество уже периодически проявляется, например, при выполнении домашних обязанностей, то можно попытаться включить в сферу ответственности поведение на уроках, развитие склонностей, например, к рисованию, музыке, определенному виду спорта. В итоге обязательно будет обеспечен успех. Ответственное отношение к делу, как известно, является основным гарантом высоких личных достижений.

Конечно, следует постоянно расширять сферу самостоятельных действий подростка в семье. К 13-14 годам он практически все должен уметь делать дома: покупать необходимые продукты, готовить полностью обед, мыть посуду, прибираться в квартире, если надо, то помогать во всем при ремонте и т.д. Эти требования относятся и к мальчику, и к девочке. Фактически родители могут доверить ему все, что они сами выполняют в быту. Не все сразу будет получаться, что-то он освоит постепенно. Важно, что взрослые активно побуждают ребенка к ответственной самостоятельности, а не к той, которая выражается в желании погулять до позднего вечера, поболтать с друзьями, сходить на дискотеку по первому зову подружки и т.п.

Очень важно формировать правильное понимание самой самостоятельности. Многие подростки представляют ее как свободу от родительского контроля. Хочется все делать самим. Однако они не отделяют природное стремление к самостоятельности, вызванное новыми биологическими возможностями организма, от социального, опирающегося на понимание границ дозволенного культурой. Последние существенно не возрастают, если не овладеваешь правилами жизни в семье, школе. Поэтому следует постоянно разяснять в процессе споров, обсуждений содержания признаваемой обществом самостоятельности и условия ее получения.

Главная мысль взрослых заключается, во-первых, в том, что подростки получают возможность делать многое без контроля взрослых при условии понимания той зависимости, в которой они находятся от родителей, учителей, а также, в ряде ситуаций, бандитов на улице, хулиганов и т.п. Понимание этой зависимости требует такого поведения, чтобы не возникали неприятности, конфликты, приносящие вред самим детям. Во-вторых, понимание той зависимости, в которой родители находятся от своих детей. Они не хотят переживать за их безопасность. Когда те до позднего вечера находятся в каком-то неизвестном месте, то у взрослых, естественно, возникают самые «черные» мысли. Здоровье от таких переживаний не улучшается. Зачем же дети ставят психическое и физическое состояние родителей в зависимость от своего желания попользоваться так называемой «свободой»? Какова ее цена, каковы результаты?

Самостоятельность должна прямо сочетаться с ответственностью за себя и других. С одной стороны, без самостоятельности не может быть ответственности, с другой – ответственность должна сопровождать каждое самостоятельное действие. Если подростки начнут понимать это после неоднократных бесед, возможно доходящих до открытых споров, то родители будут только рады увеличивать степень их самостоятельности.

Педагог формирует ответственность ребенка перед своей учебой, теми отношениями, которые складываются у него с товарищами по классу. Очень полезным для развития этого качества оказывается ученическое самоуправление. О нем, к сожалению, в начале 90-х годов забыли, однако в наше время снова пытаются его возродить.

При этом, нередко, возникает игра в организацию различных ученических советов: формирует некий «парламент», избирают «президента» и т.д. В лучшем случае такие игры выявляют лидеров, стремящихся к власти над кем-либо из сверстников, детей младшего возраста. На наш взгляд, надо рассматривать *ученическое самоуправление как школу развития ответственной самостоятельности у всех детей подросткового возраста.*

Такой подход требует трехступенчатой организации ученического самоуправления. Первой ступенькой является формирование навыков управления самим собой у каждого ребенка. Причина в том, что только способный управлять собой человек, может претендовать на то, чтобы управлять кем-либо. Если бы этот принцип соблюдался в нашей стране, то мы были бы самым развитым государством мира. Надеюсь на будущее, следует, путем включения каждого ученика в планирование своих успехов в учебе, в повышение культуры поведения, формировать основу управления собой. Затем, путем самостоятельного поиска оптимальных вариантов, находить способы достижения желаемых целей в течение

четверти, полугодия. Далее, самостоятельно побуждать себя проявлять волю, терпение и самоконтроль. Результаты управления собой подводятся не реже двух раз в году классным руководителем с привлечением совета класса.

При этом в планирование своего будущего включается выявление и реализация тех умений подростка, которые позволяют классу интересно организовать вторую половину дня, провести различные праздники. Класс показывает свою заинтересованность в том, чтобы ученик управлял с пользой для всех развитием своих способностей.

Активное участие в жизни класса каждого ученика выступает второй ступенькой организации ученического самоуправления. Всем предоставляется возможность сделать жизнь своих одноклассников яркой, запоминающейся, сплавляющей в единый коллектив. Выбирается староста, совет класса из трех человек. При проведении того или иного мероприятия ответственным за него назначается тот, кто его предложил и может организовать. Самостоятельность учащихся на этом уровне проявляется в разработке своего плана организации творческих дел класса, их подготовке, проведении. Взрослые привлекаются только тогда, когда в этом возникает необходимость у самих детей. Совет класса активно сотрудничает с родительским комитетом, а также с классным руководителем.

На третьей ступени организации ученического самоуправления оно проявляется в самостоятельном управлении многими сторонами жизни всей школы. Из успешно показавших свои способности к организации общих дел в классе детей, выбирается состав Совета учащихся учебного заведения. Он занимается планированием всей самостоятельной работы детей школы, подготовкой и проведением различных общешкольных мероприятий. Опыт такой работы в гимназии № 207 «Оптимум» г. Екатеринбурга показал, что старшеклассники сами могут организовать планирование детьми своих достижений в учебе, подводить итоги их учебной и внеучебной деятельности за каждую четверть, отмечать на торжественной линейке лучших по учебе и культуре поведения. Завуч по воспитательной работе лишь помогает детям в подготовке отдельных мероприятий.

У подростков вырабатываются навыки ответственного отношения практически ко всему, что происходит в учебном заведении. Важно отметить, что возникает общий интерес в развитии организационно-управленческих навыков у каждого учащегося не только силами педагогов, родителей, но и самих детей.

Конечно, с седьмого класса только начинается активное включение подростков в самоуправление. В старших классах оно разворачивается в

устойчивую систему выработки ответственного отношения к себе и, одновременно, к ситуации в классе, школе в целом.

Становление завершающего элемента механизма саморазвития – чувства ответственности – позволяет поднять на новый уровень зрелости нормативную гордость. Она уже включает переживание чувства собственного достоинства за умение управлять собой, эффективно помогать другим становится лучше. Подростки уже перестают быть преимущественно объектом воспитательных действий взрослых, они сами начинают участвовать в формировании и развитии сознания и поведения тех, кто еще не освоил в должной степени правила и нормы школьной жизни. Возникает реальный, а не на словах, союз родителей, учителей и учащихся в решении важнейших задач совершенствования воспитательной и образовательной деятельности школы.

Чем же занимается содружество взрослых и вполне самостоятельных подростков? Объектом воздействия становится та часть учащихся, которая либо периодически реализует нормы культуры отношения к себе, к другим людям, либо очень редко демонстрирует умение быть человеком в полном смысле этого слова. У них превалируют природные, чаще всего эгоистического характера, побуждения.

Таких одноклассников дети видят постоянно. Они от них, нередко, страдают. Кто-то пытается поставить таких «на место», чаще всего силой. Поэтому важность ученического самоуправления заключается и в том, что сама дифференциация детей по уровню культуры обозначается четко и ясно не только для взрослых, но и для самих детей. Они начинают постепенно понимать, какими нельзя быть. Это можно сравнить с ситуацией, когда человеку показывают уже сложившегося наркомана в период обострения его болезни. Возникает сострадание и отвращение. Осознаешь то, что человек, когда-то оказавшийся слабовольным, подражающим людям с примитивной культурой, превратил сам себя в раба наркотического вещества. Дегradировать легко, стать человеком всегда трудно. Ученическое самоуправление позволяет самим детям четко видеть тех, кто дегradирует из-за своих слабостей, безразличия к себе.

Союз детей и взрослых направлен на активизацию работы по развитию сознания и поведения тех, кто еще не умеет управлять собой. При этом влияние сверстников всегда сильнее, чем родителей и педагогов. Только требуется самим детям разъяснить, что их положительное влияние на других заключается не столько в демонстрации примера успешной учебы, соблюдения норм культуры поведения. К сожалению, на дурной пример реагируют быстрее, так как человеку надо лишь руководствоваться природными желаниями.

Поэтому наиболее активные учащиеся могут помочь своим одноклассникам тем, что станут их побуждать проявлять умение планировать свои действия, четко предвидя конечный результат, выбирать оптимальный вариант решения возникающих проблем, демонстрировать волю, терпение, самоконтроль. Иного способа перевоспитания не существует. Принуждением, запугиванием ничего не достигнешь. Если же сами подростки начнут выделять, отмечать тех, кто продвинулся в выработки у себя указанных качеств, тогда постепенно доля действительно ответственных за себя и окружающих среди массы школьников возрастет. В этом заключается высший результат работы ученического самоуправления.

К большому сожалению, всех не перевоспитаешь. Борьба с комплексом неполноценности, с неразвитой гордостью, отсутствием совести, завышенной самооценкой должна осуществляться самим подростком. Но как трудно добиться понимания этого теми, кто с детства руководствовался лишь сиюминутными желаниями! У этих детей уровень самосознания оказывается крайне низким, а, следовательно, в целом чувства, мысли незрелы. Не только многие взрослые, но и сами дети свыкаются с этой ситуацией и перестают активно общаться с такими одноклассниками.

В жизни они, нередко, будут встречать тех, кто так и остался по уровню социального развития пяти – семилетним ребенком. Проблем с такими людьми всегда много. Хочется, чтобы их доля уменьшалась. Поэтому становится важным еще одно качество зрелого человека – *принципиальность*. О нем в наше время говорят весьма редко. Возникла тенденция мириться со всеми проявлениями низкой культуры на работе, в общественных местах. К тому же появился страх перед наглыми особами: вдруг получишь взрыв агрессии.

Однако беспринципность ведет к массовому росту нарушений моральных и правовых норм. Начинают страдать все. Кто-то должен встать на защиту той культуры, которая прежде и теперь обеспечивает реальную безопасность и комфорт на работе, дома, улице. Воспитание принципиальности у каждого подростка становится очень важной задачей родителей, учителей и самих детей.

Это качество возникает только тогда, когда человек полностью осознал значимость для себя обязательного выполнения каких-то конкретных норм и правил. После глубокого внутреннего анализа их ценности, человек превращает эти нормы в принципы, которыми он неукоснительно руководствуется в своей жизни. Принцип – это стойкое убеждение, позволяющее четко отделить допустимое от осуждаемого. Человек без принципов подобен флюгеру: куда ветер подует, туда и пойдет. Им могут управлять все, кто обладает более сильной волей.

Именно такие люди попадают в зависимость от алкоголя, наркотиков, втягиваются в преступную деятельность. У них обычно заниженная или завышенная гордость, отсутствует стыд, а, следовательно, совесть. Чувство долга им не знакомо, ответственными они быть не могут. Принципиальность успешно формируется только у гордых, смелых, мужественных, умеющих выполнять свой долг, ответственных людей. Включение в реальное ученическое самоуправление увеличивает вероятность выработки этого качества у значительной части подростков.

Только от родителей, учителей требуется умение показать и обосновать свои принципы, которыми они руководствуются в жизни, а также постоянно подчеркивать ценность этого качества в людях в наше время, а не только в далеком прошлом. Вообще моральные качества современного человека должны стать предметом постоянных бесед, обсуждений в семье, школе. Можно воспользоваться любым жизненным примером, чтобы постоянно фиксировать внимание подростков на значимости ответственности перед собой, другими людьми, реальной самостоятельности, принципиальности. К 15-17 годам обязательно будут положительные результаты.

#### **Карточка педагогического наблюдения учащихся седьмого класса**

	Качества	Не наблюдает-ся	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения на переменах и уроках			
3	Эмоциональная устойчивость			
4	Реагирование на указания			
5	Стыд			
6	Проявление сочувствия к одноклассникам			
7	Самоконтроль			
8	Склонность к страхам			
9	Проявление воли			
10	Терпение			
11	Забота о близких людях			
12	Готовность к сотрудничеству со сверстниками			

13	Проявление совести			
14	Планирование занятий			
15	Ориентация на успешную учебу			
16	Понимание смысла получаемых знаний			
17	Представление о возможностях практического использования получаемых знаний			
18	Проявление чувства долга			
19	Ответственное отношение к себе			
20	Ответственное отношение к другим			
21	Принципиальность			
22	Уважительное отношение к представителям другого пола			
23	Выбор оптимального решения			
24	Потребность в эстетическом развитии			

Доминирующий темперамент: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (подчеркивается).

Уровень развития логического мышления для данного возраста: низкий, средний, высокий.

Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

Степень развития памяти: слабая, средняя, высокая.

Общительность: низкая, средняя, высокая.

Активность при изучении природы, техники, людей: низкая, средняя, высокая (подчеркнуть, в чем и какая).

Тип гордости: заниженная, нормативная, завышенная (подчеркнуть).

Желание специально подчеркнуть женские (мужские) качества: присутствует, отсутствует. Если присутствует, то какие именно \_\_\_\_\_

Содержание склонностей к отдельным видам деятельности (указать к каким) \_\_\_\_\_

### **Примерные темы родительских собраний**

1. Как меняются дети в 12-13 лет. Что следует у них в первую очередь воспитывать. Как вырабатывать ответственность перед собой.

2. Как воспитывать ответственность перед другими. Роль ученического самоуправления в формировании этого качества.

3. Значимость принципиальности в наше время. Как формировать это качество у разных детей.

4. Проблема ответственного отношения подростка к выявлению и развитию своих природных задатков.

## Глава 13. Проблемы воспитания и обучения учащихся восьмого класса

В 13-14 лет многие дети внешне существенно меняются. Особенно видны изменения у девочек. Они уже реально становятся девушками, которые могут вызвать интерес представителей другого пола. Мальчики начинают догонять девочек в половом развитии, хотя более явно это скажется в девятом классе. Однако особенности психофизических изменений, которые происходят в этом возрасте, начинают существенно влиять на поведение всех детей.

Они, сами того не осознавая, постепенно превращаются в полной мере во взрослых людей. Организм уже готов для участия в воспроизводстве нового поколения. В психике происходит формирование своего собственного отношения к людям, нормам и правилам культуры. Они перестают быть внешней формой регуляции и превращаются в личные убеждения подростка. При этом многое из того, что утверждают взрослые, пересматривается. Утверждается своя система ценностных ориентаций и установок на учебу, общение с родителями, учителями, на отношения с представителями своего и противоположного пола, на политику государства, ход мирового процесса и т.д.

Завершается становление личности как уникальной совокупности общих для многих людей взглядов, представлений, побуждений, и специфических, свойственных только данному человеку. Конечно, у некоторых детей этот процесс осуществляется менее выражено, так как уровень овладения нормами культуры оказывается недостаточным. Они отстают в социальном развитии от своих сверстников на 2-3 года, а иногда и больше.

Однако половое развитие происходит примерно одинаково, создавая новую систему отношений в классе, школе между подростками от 14 до 16 лет. Прежде всего меняется у мальчиков восприятие самих себя. Раньше они не чувствовали давления собственной природы. Теперь она постоянно порождает у них сексуальное влечение. В связи с этим возникает, во-первых, необходимость научиться управлять им, во-вторых, выработать некую форму приемлемого отношения с разными девочками.

Сексуальные побуждения обязательно требуется ограничивать, так как культура задает такую форму общения между людьми, которая обеспечивает безопасность каждого, независимо от его половой принадлежности. Надо уважительно относиться к любой девушке, ценя ее собственное достоинство, а не рассматривать как объект удовлетворения



физиологических желаний. Овладевая способами умелого управления своими сексуальными побуждениями, мальчик становится в полном смысле мужчиной. Если у него доминируют половые инстинкты, то он лишь частично является человеком. Культура пока частично облагородила его животное поведение. Когда же он научается с помощью специальных норм и правил регулировать свои инстинкты, вырабатывая систему ярких чувственных переживаний в отношениях с отдельными представителями прекрасного пола, тогда постепенно превращается в мужчину, который сможет стать в будущем верным мужем, хорошим отцом.

Суть активного нравственно-полового воспитания мальчиков заключается в формировании у них ценности любви к женщине. Средства массовой информации, поведение сверстников, а также знакомых мужчин, дают пример разных вариантов общения с другим полом. Кто-то легко и свободно обнимает в школьном коридоре одноклассницу, будто подружески целуется с более взрослой девочкой. На дискотеках учителя постоянно видят примеры тесных объятий еще фактически детей. В журналах для подростков можно найти массу картинок эротического характера, а также статейки о важности и обязательности занятий сексом.

Еще не все из них четко знают, что это такое, но всюду слышат о необходимости попробовать «запретный плод» в 13-14 лет. К тому же сама природа ежедневно подталкивает к этому. Видимо, этим объясняется то, что около 35% мальчиков по данным социологических исследований в 14-15 лет приобретают первый опыт половой жизни. Чаще всего с девочками на год, два старше.

Другой, более редкий пример мужского поведения, заключается в умении уважительно относиться ко всем девочкам. Даже когда они сами проявляют повышенное внимание к мальчику, он не пытается обнимать каждую, публично целовать, раздевать. Может таких сдерживает стеснительность, неуверенность в себе, или нежелание быть рабом природных побуждений? Такой мальчик выбирает ту привлекательную, для которой хочется весь мир сделать прекрасным. Переживание влюбленности, а у кого-то и любви, определяет внешне приятное, пронизанное человеческим содержанием поведение такого подростка.

Есть среди мальчиков этого возраста те, которые испытывают неуверенность в себе, переживают придуманный ими комплекс неполноценности перед девочками. Им кажется, что они никому не могут понравиться. Внешне такой сверстник ведет себя в смешанной компании сдержанно, но внутренне только и мечтает о том, что видел в эротиче-

ских или порнографических фильмах. Тайно он увлекается их просмотром, но боится признаться в этом даже лучшим друзьям.

Какой из этих примеров взять за образец? Не каждый мальчик в 13-14 лет найдет ответ на это вопрос. Требуется помощь умного, не читающего нравоучения, все понимающего взрослого. Им должен, естественно, стать в первую очередь отец. Ему легче объяснить те особенности мужской сексуальности, которую многие матери просто не понимают. Как же воспитывать у сына умение управлять половыми желаниями?

Прежде всего следует отметить, что с раннего детства требуется формировать уважительное отношение к девочкам. Мальчик никогда не имеет права нецензурно характеризовать какую-либо женщину в разговоре с кем-либо. Став подростком, он строго соблюдает это правило. Необходимо при обсуждении с сыном известных ему девочек всегда пытаться выделить их социальные, психологические качества. Отец, как более опытный человек, сам должен показывать пример такого восприятия и оценки женщин в разговорах с матерью, другими родственниками, знакомыми. Тем самым постепенно у ребенка формируется ориентация на выделение не только природных особенностей внешности девочки, ее привлекательности, а тех человеческих качеств, которые оказывают решающее влияние на перспективы дружеского или основанного на влюбленности общения с ней. Отец, обучая выделять и анализировать психологические характеристики, те нормы и правила, которыми руководствуется девушка, закладывает сыну противоядие от слепой влюбленности.

Влюбчивость свойственна многим молодым людям. Заложенная природой «матрица» любви вызывает всплеск сильных чувств. Кажется, что нашел идеал, самое прекрасное создание, только с ней до конца дней. Все видят в этом «идеале» много дурного, но влюбленный этого не замечет. Одна из причин заключается в том, что отец, когда сын был подростком, пустил на самотек его нравственно-половое воспитание. Не знал, да и не хотел объяснить тайны полового влечения и способы его регулирования.

Можно и нужно дать соответствующую умную литературу, но этого мало. Определить самое важное в регулировании сексуальных инстинктов может близкий человек, которому доверяешь. Поэтому отцу не надо бояться говорить о поллюциях, онанизме, о таких сильных желаниях, когда к каждой девушке испытываешь влечение и т.п. Важно постоянно подчеркивать, что этот бурный взрыв гормонов быстро пройдет. Возникнет потребность в устойчивых отношениях с определенными

девочками или только с единственной. Возникнет проблема отделения в сознании простого полового влечения от влюбленности.

Она характеризуется стремлением наслаждаться любовью другого человека к себе, хотя кажется, что сам сильно любишь. Индивид пытается доказать яркость своих чувств только для того, чтобы добиться взаимности от объекта влечения. Как только получил желаемое, так быстро наступает охлаждение. Поэтому взрослому надо обговорить границы допустимого с девушкой. Ее обычно родители запугивают опасностью половой близости: вероятность беременности даже от первой связи очень велика. Нередко мальчиков пытаются тем же способом отвлечь от первых половых контактов. Подчеркивают опасность венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции, случайной беременности, когда мальчику придется жениться, становиться отцом в юном возрасте.

Многие под воздействием страха пытаются себя сдерживать, но в компании под влиянием друзей в нетрезвом состоянии все угрозы забываются. Первый опыт разочаровывает, так как ничего сверхъестественного не ощущается. Только начинает формироваться представление о том, что к сексу надо относиться также просто, как к принятию пищи. Когда, с кем захотел, не сдерживай себя! Происходит опускание человека до почти животного состояния.

Поэтому более эффективным средством формирования культуры отношений сына с другим полом является воспитание у него ориентации на радость сильных переживаний уже не влюбленности, а *любви*. Она предполагает не только сексуальное влечение, а умение найти, как говорят, «родственную душу». Ее можно «вычислить», выделяя у понравившегося человека привлекательные черты характера, схожие ценности, интересы, оценки разных людей, событий. Чем больше общего обнаруживается в моральных, эстетических нормах, чувственно-эмоциональных переживаниях, тем вероятнее достижение с этим человеком радости, счастья. Тогда сексуальное влечение сочетается с восхищением красотой мыслей, суждений, внутренних переживаний понравившегося человека.

Отношения с такой девушкой будут построены на чуткости, сочувствии, тактичности, нежности, ласке, истинной преданности. Если отец сможет доказать и убедить в преимуществе такой реализации влечения к женщине, тогда он воспитает вежливого, обходительного, готового к заботе о избраннице мужчину.

Конечно, на жизненном пути сына будет много разных сложных ситуаций, важно вовремя сформировать те ориентиры, которые позволят с достоинством их разрешать. Если взрослые сумеют избавить его от

комплекса неполноценности, сформируют уверенность в себе, умение противостоять примерам «легкого» отношения к женщине, то такой человек совершит меньше ошибок в своей личной жизни.

Конечно, мать также может многое сделать для воспитания у сына уважительного отношения к женщине. Во-первых, она показывает пример поведения, которое характеризуется осмысленностью действий, обоснованностью решений, приятной эмоциональностью. Во-вторых, при разговорах о различных женщинах, одноклассницах, героинях фильмов она умело отмечает достоинства и недостатки того или иного поведения представителей «слабого пола». Матери легче объяснить, в чем же заключается «слабость» женщин, что они хотят получить от мужчин. Следует постоянно подчеркивать значимость ласки, внимания со стороны сильного пола к женщинам. Также тактично можно разъяснять сыну в 15-16 лет особенности женской сексуальности, отмечая значимость настроения, доверительного отношения к мужчине для ее свободного проявления.

Необходимо, с одной стороны, учить видеть в женщине непохожего на сильный пол человека, с другой – наличие таких же возможностей, способностей, волевых качеств. Поэтому требуется ориентировать мальчика на индивидуальный подход, а не на механическую демонстрацию неких правил ухаживания. Важно при общении с девушками научить четко обозначить, что же хочет получить мужчина от них. Тогда будет меньше конфликтов из-за непонимания друг друга. Каждый найдет то, к чему стремится.

Поведение мальчиков в значительной степени определяется той культурой, которую демонстрируют одноклассницы. В 13-14 лет девочки продолжают активно осваивать типичные формы женского поведения. Поскольку образцом может быть очень разная по направленности и содержанию система женского самоутверждения, то взрослым приходится периодически корректировать поступки школьников. Чаще всего вызывает конфликт их стремление любой ценой привлечь внимание мальчиков на внешние достоинства. Очень короткие юбки, топики, явная демонстрация груди вызывает у учителей, а не только у родителей, внутреннее возмущение. Возникает вопрос, с какой целью девочки так одеваются, когда идут в школу?

Поэтому актуальной проблемой становится формирование у представительниц прекрасного пола умения подать себя действительно привлекательными для окружающих людей. Возникает, во-первых, вновь вопрос о содержании самой привлекательности. Во-вторых, как научиться вызывать восхищение внешней красотой и, одновременно, ум-

ными мыслями, яркими эмоциями, чувствами. В этом девочкам должны помочь родители, учителя.

Прежде всего, следует в семье не избегать, а наоборот чаще вести разговор о том, что же может привлечь мальчиков в девочке-подростке. Только ли красивая фигура, прическа, длинные ноги и т.п.? Почему они могут с большим удовольствием общаться не с «писаной» красавицей, а с той, которая свободно говорит на интересующие их темы, умеет ненавязчиво предложить свою помощь в чем-то? Самое главное – уважительно относиться к ним, никогда не обижая словом, делом.

Совместный поиск ответов на эти и другие непростые вопросы позволяет в спокойной обстановке матери с участием отца рассмотреть различные формы формирования дочерью привлекательного образа. Конечно, всегда проявится некая природная ограниченность: крупная фигура, маленькая грудь, толстые ноги, длинный нос и т.д. Девочка всегда, как и любая женщина, найдет в себе массу недостатков. Следует рассмотреть возможные способы их преодоления, включая приобретение той одежды, которая позволяет нечто скрыть. То, что нельзя изменить, попытаться компенсировать общительностью, простотой поведения, чуткостью, принципиальностью, активным участием в делах класса, школы.

Практически всех мужчин привлекают смелые, легко вступающие в разговор, готовые к сотрудничеству, способные постоять за себя, гордые женщины. Пусть девочка попытается развить в себе эти качества, запомнив раз и навсегда, что не бывает некрасивых женщин, обязательно найдутся мужчины, которым понравится их чуткость, сочувствие, доброта, умение понять другого человека. Эти качества относятся к тем, которые составляют содержание внутренней красоты женщины, и обеспечивают на долгие годы ее успех в любой компании.

Вновь придется не раз и не два говорить дочери о бессмысленности привлекать только своей сексуальной доступностью. Одежда эротического характера, походка, вульгарные слова, искусственное подделывание под мальчика с помощью сигареты, бутылки пива вызывают презрительное, хотя и скрываемое отношение представителей сильного пола. Они начинают рассматривать такую девочку только как партнера для временных развлечений. Более того, относятся к ней, как к тряпке: куда захочет, туда и положишь. Каких-либо серьезных чувств к таким подружкам не возникает, хотя те радуются и хвастаются количеством ухажеров.

Учителя могут сделать многое для формирования из мальчиков настоящих мужчин, а из девочек привлекательных женщин. К сожалению,

в нашей отечественной школе до сих пор отсутствуют уроки, на которых подростки могли бы обсуждать возникающие у них проблемы половой социализации. В этой ситуации учителя разных предметов должны ненавязчиво периодически заводить разговоры о том, как может мальчик, девочка стать привлекательным для представителей другого пола. Только высказывать не свои категорические суждения, оценки отдельных детей, а стараться проанализировать с ними разные примеры из жизни взрослых и их сверстников.

Если педагог спокойно начнет искать с подростками преимущества и недостатки разных способов концентрации внимания мужчин, женщин на своей персоне, то можно выяснить роль моды, природных данных, ума, вежливости, курения, выпивки в стремлении понравиться окружающим людям.

Желание любой ценой утвердиться в качестве привлекательного мальчика, девочки ведет к существенному снижению учебной активности. Возрастает количество «троек», появляются «двойки». Домашние задания не выполняются. Родители не знают, как же вернуть интерес ребенка к учебе.

Во-первых, требуется вновь обратиться к развитию чувства гордости. Следует постоянно вести с ребенком диалог по поводу того, что для него важно в жизни, как он собирается строить свое будущее, есть ли у него воля. Надо попытаться вызвать гордость за умение сочетать разные увлечения и успешную учебу. Поставить четкие планы преодоления отставания в знаниях по отдельным предметам и путем концентрации воли, терпения достигнуть приемлемого результата.

Далее, вновь заняться развитием контроля и самоконтроля. Никакого освобождения от домашних обязанностей не должно быть. Чем выше включенность ребенка в жизнь семьи, тем скорее появится ответственность за учебу. Конечно, вновь возникает необходимость разъяснять ценность изучаемых предметов, находить способы реализации полученных знаний, навыков в быту.

Подобная воспитательная работа должна проводиться и учителями. Они могут всегда объяснить ценность той или иной темы учебника для совершенствования повседневной жизни подростков, вселить в них веру в свои возможные успехи в учебе. Категорически запрещается называть подростков оскорбительными словами, унижать их достоинство, указывая на некую природную ограниченность.

В 13-14 лет взрослым пора серьезно заняться формированием ориентаций на *будущую профессиональную деятельность*. Практика показывает, что многие дети к этому возрасту очень слабо представляют

свои природные склонности к той или иной специальности. Только те, кто занимался в домах творчества школьников, каких-то кружках, секциях, кое-что о себе знают. Остальные имеют часто ничем не обоснованные желания, связанные с тем, что им нечего нравится. Например, хочется быть фотомodelью, гонщиком, компьютерщиком, президентом фирмы и т.п. Есть ли к этому необходимые способности, дети не знают.

Поэтому, во-первых, в семье надо попытаться вспомнить все то, что нравилось ребенку с раннего детства, чем он когда-то увлекался. Это поможет хотя бы очертить круг возможных видов профессиональной деятельности. Во-вторых, выяснить те условия, при которых можно реализовать желаемое. Если, например, есть мечта стать артисткой, то какие данные для этого имеются, и что потребуется преодолеть, чтобы получить некий шанс.

У детей могут быть те желания, которые противоречат стремлениям родителей. Придется спокойно обсудить преимущества того, что предлагают взрослые, и о чем мечтают подростки. *Важно учить детей соотносить желаемое и возможное* с точки зрения имеющихся природных данных, материальных затрат, наличия воли, терпения, достижения высокого статуса в обществе, уважения окружающих.

Все работы важны и нужны, то родители хотят обязательно дать детям высшее образование, хотя для многих профессий этого не требуется. К тому же у части подростков отсутствует необходимый уровень притязаний, учебных навыков и способностей. Признать родителям реальность очень трудно. Это уже ведет к конфликту в семье. Взрослые начинают приписывать детям многие негативные качества. Лучше всего разрешить проблему путем определения хотя бы того профиля, по которому следует учиться в школе. Профильное обучение постепенно вводится во многих учебных заведениях. Родителям вместе с ребенком надо попытаться найти то, что будет вызывать какой-то интерес у подростка.

В решении этой задачи могут помочь учителя, если они умело вели педагогическое наблюдение за каждым ребенком в течение всего периода его обучения. Во время учебы определенные склонности к тому или иному предмету уже частично проявляются. К 13-14 годам можно примерно наметить ту сферу приложения знаний и умений ребенка, которая будет соответствовать природным склонностям. Если есть возможность привлечь психологов к тестированию детей, то тогда увеличивается объем информации, на основе которой можно дать некоторые рекомендации подросткам, их родителям по поводу выбора профиля обучения в старших классах.

В течение обучения в восьмом, девятом классах следует активизировать *самопознание* ребенка, побуждая его заниматься различными видами деятельности в школе, а также в свободное время. Должен идти сознательный поиск того, что наиболее соответствует природным данным и приобретенным с раннего детства до подросткового возраста знаниям и умениям. Важно, чтобы время после уроков не было заполнено сидением у телевизора, шатанием по улицам, детскими играми. Пора самому искать себя будущего, реально возможного.

Карточка наблюдений за развитием учащихся восьмого класса может остаться по содержанию такой же, что и для детей 12-13 лет. Какие-то новые качества в этом возрасте у большинства детей не появляются. Идет процесс закрепления тех, которые формировались на ранних этапах взросления. Важно добиваться того, чтобы они выполнялись автоматически, без постоянного побуждения со стороны взрослых.

#### **Примерная тематика родительских собраний**

1. Как меняются подростки в 13-14 лет. Особенности психофизического развития мальчиков и девочек этого возраста.
2. Как учить мальчиков управлять своим половым созреванием. Способы формирования мужских качеств у мальчиков в этом возрасте.
3. Культура поведения девочек и проблемы формирования у них навыков быть привлекательной.
4. Проблемы выявления склонностей к различным видам профессиональной деятельности. Подготовка к профильному обучению.



## Глава 14. Специфика воспитания и самовоспитания учащихся девятого класса

В 14-15 лет дети превращаются по внешним характеристикам практически во взрослых. Они достигают такого же роста, что и их родители, некоторые вырастают еще выше. Завершается формирование вторичных половых признаков. Их легко спутать с 16-17-летними. Завершение в целом процесса физического взросления подростков требует перестройки в системе общения с ними родителей, педагогов.

Практика показывает, что у взрослых возникает больше проблем в отношениях с подростками, чем у тех с ними. Родителям трудно признать тот факт, что дети уже почти выросли, ими нельзя как прежде командовать, надо искать какую-то другую форму общения. Наилучшей является та, в которой большинство детей этого возраста заинтересовано. Им хочется, чтобы взрослые относились к ним как равным. Равенство означает обсуждение с ними всех семейных проблем, трудностей, возникающих у родителей на работе, вопросов, связанных с приобретением предметов длительного пользования, отдыха во время отпуска и т.п. Если подросток собирается повеселиться, то хочет получить ту же свободу действий, что и сами родители. Возникает настоятельная потребность иметь какие-то свои «карманные» деньги. Самостоятельно определять, с кем дружить, к кому ходить в гости. Речь идет о полном равенстве, хотя оно по ряду причин невозможно.

Многими родителями такое желание детей отвергается. Этим самым они сразу создают конфликтную ситуацию. Наоборот, взрослым надо самим говорить о равенстве и вынужденных его границах. Первое положение, которое следует обсудить с детьми, заключается в том, что равенство всегда строится на *уважении к близким людям и создании для них психологически и физически комфортной обстановки*. Ведь родители стараются обеспечить именно такие условия жизни детей. Что же для родителей делают сами подростки? Как они обеспечивают их комфорт?

Пусть этот вопрос неоднократно будет рассмотрен на совместном семейном совете. Тогда обнаружится, что многие подростки даже не задумываются о том, как и при каких условиях родителям приятно с ними общаться, совместно жить. Следовательно, часто не им, а самим детям требуется очень серьезно переосмыслить свое поведение и сделать его похожим на родительское. Это означает, что надо перед тем, как что-то сделать, подумать о желаниях близких людей, возможных их психических реакциях, волнениях, переживаниях. Вот тогда будет по-

пытка достигнуть равенства с ними в заботе о тех, кто тебя искренне любит и чей покой зависит от тебя. Сразу пойдет речь об ограничении того эгоизма, который, нередко, определяет многие побуждения подростков.

Далее, равенство с родителями требует умения также как и они ограничивать свои желания. Матери, например, хочется отдохнуть после работы, но она идет в магазин покупать продукты, затем готовит ужин. Равенство предполагает, что дети берут на себя минимум половину всех обязанностей по уходу за квартирой, приготовлении пищи, закупки продуктов. При этом выполняют свои обязанности без напоминаний.

Равенство включает необходимость ограничивать себя в общении с друзьями, знакомыми. Если взрослые не позволяют себе до поздней ночи исчезать из дома, беспокоясь о том, как это воспримется детьми, то те, следовательно, при организации своего досуга четко должны помнить о тех переживаниях, которые будут у родителей при долгом отсутствии подростков. При этом требуется постоянно подчеркивать, что если каждый член семьи будет считать себя свободным от других, то союз близких людей фактически распадется. Дом превратится в общежитие. Этого ли хотят выросшие дети? Может лучше им заняться самовоспитанием и научиться учитывать интересы других людей?

Равенство, которое приносит общую радость, строится на *ответственности* каждого члена семьи перед другими. Следовательно, все ограничивают свои желания, стихийные побуждения. Каждый в семье занимается самовоспитанием. Все думают о том, как их действия скажутся на чувствах, переживаниях родных людей. Хочу ли я укорачивать их жизнь своими спонтанными, часто бессмысленными поступками? Может сначала представить конечный результат, а потом что-то делать? Такие мысли возникают у всех нормальных взрослых, поэтому равенство с ними предполагает наличие подобных переживаний. Они выступают содержанием самовоспитания ребенка.

Вообще семейные конфликты в этом возрасте возникают тогда, когда к 12-13 годам дети в процессе самовоспитания не выработали у себя ответственного отношения к окружающим людям. Если бы родители вовремя у них воспитали нормативную гордость, стыд, помогли утвердиться совести, чувству долга, ответственности, то никаких серьезных проблем в общении с подростками не возникало. Приходится взрослым пожинать плоды своего попустительства, излишней опеки, надежды на то, что сам с возрастом поумнеет.

Самовоспитание возможно только тогда, когда для этого заложена добротная основа взрослыми людьми. Если таковая отсутствует и гос-

подстужает низкая самооценка, комплекс неполноценности, или же гордыня, самоуверенность, то никакой работы над собой подросток не ведет. *Действует важнейший закон развития ребенка: никакие ценные качества у него не возникают, если отсутствует постоянное воспитательное воздействие кого-то из взрослых.* Даже природная predisposition к доброте, чуткости не спасает. Желание все самому проверить, убедиться в правоте взрослых перевешивает, и подросток сам создает себе сложные ситуации. Не возникает союза взрослых и детей в успешном завершении процесса превращения подростка в настоящего человека. Без усилий старших у подростка не формируется потребность самому активно осваивать современную культуру.

Любопытство, как уже указывалось, во многом определяет поведение детей этого возраста. Это следует обязательно учитывать. Нельзя обольщаться тем, что они поверят нашим словам, и не будут стремиться сами убедиться в том, что, например, на дискотеке может быть скучно, кто-то из друзей имеет дурные качества, а ослабление самоконтроля при выпивке ведет к печальным результатам и т.д. Именно любопытство, данное самой природой, толкает многих к тому, чтобы попробовать выкурить первую сигарету, выпить стопку водки, лишиться девственности, даже попробовать наркотик. Уметь остановить «дурную» любознательность очень трудно. Как горько шутят некоторые: «История учит тому, что она никого ничему не учит». Не только отдельные люди, но даже народы, страны, нередко повторяют те же ошибки, которые совершали другие в прошлом.

На чужом опыте могут учиться только очень умные люди, но такие встречаются редко. Однако нельзя отказаться от попыток объяснить подросткам пагубность некоторых их поступков. Лучше всего это делать путем обсуждения цели и смысла их намерений. Можно вместе представить виртуальную реальность, когда, как на мониторе компьютера, проигрывается некая ситуация, например, посещение дискотеки до 12 ночи, а то и до утра. Надо пытаться, опираясь на знание самих взрослых, а также того, что слышал о дискотеках сам подросток, разыграть весь сценарий, рассмотрев все типичные ситуации.

Тогда сразу возникнет необходимость соответствующим образом к ним подготовиться. Где-то надо будет проявить твердость убеждений, от чего-то отказаться, на что-то лишь посмотреть, но и участвовать. Важно четко выделить возможные опасные ситуации и способы профилактики их возникновения. Лучше всего идти на вечеринку надежной компанией, когда каждый сможет в чем-то помочь товарищу.

Также можно обсудить те достоинства и потери, которые приобретаешь, взяв первый раз сигарету, выпив вино, водку, вступив в половой контакт, попробовав наркотик и т.п. Часть подростков, более умная и самостоятельная, среагирует на виртуальную реальность, кто-то все же попытается рисковать, надеясь на «авось». К сожалению, родители не могут застраховать себя от глупых поступков детей. Таковые будут совершаться. Желательно хотя бы уменьшить их количество, и побудить учиться на собственных небольших ошибках.

Желание равенства требует обсуждения еще одной проблемы. Какие деньги может иметь подросток, какие его материальные потребности могут удовлетворяться? Это вопрос следует решать не только семьям с ограниченными финансовыми возможностями, он важен и для очень состоятельных людей. Ни один родитель не хочет, чтобы его чадо долгое время «сидело на шее» и превращалось в паразита.

В богатых странах подростки имеют возможность самостоятельно зарабатывать себе «карманные» деньги. Состоятельные родители не боятся того, что их дети «перетрутся». Наоборот, они приветствуют их работу курьером, нянкой, помощником в библиотеке, мойщиком на заправочной станции и т.д.

Любой физически сильный труд подростка позволит существенно ускорить формирование у него чувства долга, ответственности за себя и других, воли, терпения, понимание того, что деньги достаются нелегко. Следовательно, тратить их надо с умом, обоснованно.

В нашей стране также местные власти пытаются создавать рабочие места для подростков, но их обычно не хватает. Поэтому родителям следует использовать все свои знакомства, возможность пристроить подростка в деревне, чтобы он приобрел первый опыт трудовой деятельности. Очень важно дать высокую оценку трудовым успехам, обсудить все возникшие трудности, выделить те черты характера, которые помогли справиться с проблемами. Первые заработанные средства попытаться обоснованно использовать для самого ребенка и семьи в целом.

Еще одной проблемой является подготовка девятиклассников к успешной сдаче первых государственных экзаменов. Практика работы в школе показывает, что многие дети оказываются психологически не готовыми к активному раскрытию своих знаний и умений на экзамене. Поэтому надо не только весьма жестко организовать учебную работу в течение всего года, но и тренировать навык ясно, наступательно показывать знание различных вопросов по литературе, математике, истории, другим предметам.

В формировании обоснованных представлений подростков о самостоятельности, равенстве с взрослыми учителя должны всячески помогать родителям. В школе требуется существенно изменить сами отношения с девятиклассниками. Некий либерализм, снисходительность, связанная с признанием ограниченности знаний, умений ребенка 10-13 лет, должны быть заменены на взаимодействие, построенное на ответственности. Оно предполагает, что подростки берут на себя такие же обязательства по учебной работе, как и педагоги. Те помогают получить учащимся необходимые знания, умения, юноши и девушки сами организуют свою учебную работу. Это означает наличие четкого планирования своей познавательной деятельности, выбор оптимального варианта ее осуществления с учетом возможностей школы, концентрация воли, терпения на уроках и при выполнении домашних заданий.

Ответственность за успехи и неудачи почти полностью ложится на плечи самих подростков. Они не имеют права дома, после уроков претендовать на самостоятельность, равенство с взрослыми, если не хотят продемонстрировать умение эффективно организовать свою учебу.

Реализация равенства также требует повышения роли старшеклассников в ученическом самоуправлении. Девятиклассники должны увеличить долю своего участия во всех делах учебного заведения, включая проведение отдельных уроков, воспитательной работы в младших классах.

Содержание карточки наблюдения за развитием ребенка остается той же. Важно выявлять и добиваться возрастания степени проявления в полной мере каждого из указанного в ней качества.

### **Примерные темы родительских собраний**

1. Как воспитывать у подростков понимание самостоятельности и равенства с взрослыми.
2. Как готовить учащихся к сдаче государственных экзаменов.
3. Как учитывать в воспитании индивидуальные особенности ребенка.
4. Как формировать культуру поведения с представителями другого пола.

## Глава 15. Проблемы воспитания и обучения десятиклассников

Став еще на год взрослей, дети, на первый взгляд, уже не требуют того воспитательного воздействия, которое на них прежде оказывали родители, учителя. Действительно, на их сознание и поведение больше всего влияют друзья, а также телевидение, мода.

Однако друзья бывают разные. Кто-то сам, например, увлекается спортом, туризмом и побуждает к этим занятиям ребенка. Кто-то любит ходить на дискотеку, гулять по улицам до позднего вечера, приучая к подобному досугу своих знакомых. Поэтому родители, учителя, нередко, озабочены тем, что подросток 15-16 лет общается не с теми людьми, с кем бы им хотелось. Они помнят народную мудрость: «Скажи кто твой друг, и я скажу, кто ты». Друзья наилучшим образом показывают реальное содержание увлечений сына, дочери, их склонности, предпочтения. Родители избавляются от последних иллюзий по поводу ребенка, если внимательно приглядываются к друзьям своих детей.

Человек, сам того не осознавая, выбирает тех людей, с которыми ему комфортно. Следовательно, в чем-то схожих. Если взрослым не нравится круг общения детей, то надо пытаться что-то изменить в содержании их представлений о должном, желаемом. Вновь возникает проблема постоянных дискуссий по поводу тех ценностей, которыми руководствуется ребенок. В том возрасте, которого он достиг, изменить его жизненные ориентиры очень сложно, но надо пытаться это делать, если они полностью расходятся с идеалами родителей, педагогов.

Что касается телевидения, то оно, на первый взгляд, не оказывает прямого негативного влияния на подростков. Телепередачи дают возможность выбрать как весьма ценную информацию о людях, природе, достижениях в области техники, так и культивировать весьма примитивные вкусы. Надо пытаться выяснять предпочтения ребенка, доказывая необходимость целенаправленного просмотра различных программ. Ради чего смотришь, что интересного узнал? Вот те вопросы, которые надо продолжать задавать детям. Также может оказать позитивное влияние на нравственное, эстетическое развитие ребенка обсуждение с ним той информации, которую содержали те или иные передачи.

Телевидение позволяет активно решать проблему формирования отношения к разным людям. На экране демонстрируют поведение очень отличающихся по культуре индивидов. К кому-то следует относиться с симпатией, кто-то вызывает негативные чувства. Почему это происхо-

дит? Вот то содержание совместного анализа родителей и детей, которое позволяет уточнить систему личностных оценок старшего и младшего поколения. В итоге есть надежда как-то повлиять на ценностный мир ребенка.

Подростки в наше время читают значительно реже, чем их родители в соответствующем возрасте. Поэтому взрослым следует продолжать попытки усилить интерес детей к художественной литературе, одновременно отучая интересоваться лишь журналами рекламного направления. Самым действенным способом является обсуждение прочитанного, выделения ценных для нашего времени идей, мнений, оценок.

Следует также использовать моду для формирования интереса к изучению чего-то. Подростки очень активно реагируют не только на то новое, которое определяет стиль одежды, но и увлекаются популярными в их среде книжками, фильмами. Взрослым можно использовать этот фактор в эстетическом развитии ребенка, когда идет речь о моде на некоторых писателей, актеров. Важно побудить юношу, девушку к глубокому анализу содержания модных произведений, кинофильмов. Это может способствовать становлению потребности в понимании глубокого по содержанию искусства.

Воспитание детей 15-16 лет осуществляется с учетом развития их нравственных, эстетических, трудовых навыков. Чем выше уровень владения той нормой, которая создает комфортность совместного существования взрослых и детей, тем меньше требуется внешнего влияния на подростков. В иной ситуации, влияние старших по возрасту должно сохраняться, а не ослабевать.

Рассмотрим особенности дифференцированного воспитания и самовоспитания детей 15-16 лет.

Если карточка педагогического наблюдения показывает, что у подростка постоянно проявляется умение контролировать свои эмоции, чувства, поступки, четко планировать предстоящие действия, выбирать обоснованные варианты поведения, господствует сильная воля, есть терпение, он постоянно проявляет заботу о близких, ответственное отношение к себе, окружающим людям, выполняет свои основные обязанности без напоминания, то такой человек уже в целом воспитан. Он сам будет стараться усиливать те положительные качества, которые позволяют ему обеспечить успех в учебной деятельности, при общении с разными людьми.

Однако надо продолжать приобретать те качества, которые дадут возможность в дальнейшем еще более полно реализовать внутренний потенциал личности. Речь идет в первую очередь о развитии инициатив-

ности, предприимчивости, творческого подхода к любому делу. Эти качества в наше время приобретают большое значение, так как добиваются жизненного успеха те люди, которые могут предложить нечто новое, оригинальное, перспективное. Инициативный человек разрушает те стереотипы, которые сдерживают дальнейшее развитие организации, он сам изобретает ценное и побуждает к этому других.

Без творческого подхода к делу невозможно победить в конкурентной борьбе. Следовательно, надо уметь мыслить нестандартно, оригинально. Предприимчивость толкает к созданию новых проектов, методов достижения успеха.

Следовательно, эти качества надо активно вырабатывать в том возрасте, когда существенно возрастает роль собственного сознания ребенка в становлении себя в качестве успешного человека. Если такая цель сформирована под влиянием родителей, учителей, понята им самим, то можно заниматься выработкой инициативности, предприимчивости в рамках школьного самоуправления. Ведущая роль, естественно, будет принадлежать самовоспитанию. Меняется содержание тех качеств, на выработку которых следует ориентировать такого старшеклассника.

**Карточка педагогического наблюдения тех учащихся десятого класса, которые занимаются самовоспитанием**

	Качества	Не наблюдает-ся	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения			
3	Эмоциональная устойчивость			
4	Самоконтроль			
5	Проявление воли			
6	Терпение			
7	Забота о близких людях			
8	Готовность к сотрудничеству со сверстниками, учителями			
9	Проявление совести			
10	Ориентация на успешную учебу			
11	Проявление чувства долга			
12	Ответственное отношение к себе			
13	Ответственное отношение к другим			



14	Принципиальность			
15	Уважительное отношение к представителям другого пола			
16	Выбор оптимального решения			
17	Потребность в эстетическом развитии			
18	Уверенность в себе			
19	Инициативность			
20	Предприимчивость			
21	Творческий подход к делу			

Следует отметить, что в процессе наблюдения надо выявлять наличие указанных качеств *во всех основных видах* деятельности ребенка: в учебе, быту, в свободное время. Нередко бывает, что в одной сфере жизни человек проявляет уверенность в себе, инициативу, самоконтроль, а в других не стремится к этому. Важно побуждать старшеклассника к *целостному*, а не одностороннему развитию и саморазвитию. В этом заключается одна из особенностей воспитания детей 15-16 лет.

Формирование инициативности, предприимчивости следует осуществлять как дома, так и в школе. Более того, в совместной учебной деятельности с педагогами школы несколько легче вырабатывать указанные качества. Учителя всегда могут предложить целый спектр проблем, которые надо попытаться разрешить с выдумкой в процессе поиска нетрадиционных вариантов. Также следует всячески поддерживать творческий подход ребенка при изучении литературы, истории, физики и т.д. Пусть выступит с инициативой подготовить оригинальное выступление с использованием мультимедийных средств, провести диспут и т.п. Важно, чтобы инициатива соответствовала имеющимся возможностям ребенка, школы.

В этом возрасте почти все подростки в кого-то влюблены. При этом удачная, приносящая только радость любовь встречается сравнительно редко. Мешает отсутствие материальной самостоятельности, необходимость получить в перспективе специальность. Поэтому влюбленность как бы изначально обречена на тихое угасание. Лишь у некоторых она продолжается несколько лет и завершается брачным союзом.

Страдают от трудностей любовных отношений не только сами юноши и девушки. Много негативного приходится пережить родителям. На их увещевания по поводу того, что еще рано строить планы на семейную жизнь, дети не реагируют. У них все навсегда и очень, очень серьезно.

Те, кто учился с раннего детства управлять собой, умеет выполнять долг перед собой и другими, влюбляется действительно серьезно, но готов не торопиться и проверить временем надежность своего чувства. Таких юношей и девушек удастся постепенно убедить в необходимости поддерживать серьезные дружеские отношения, учиться любить, не имея пока возможность создать собственную семью. Только не надо взрослым мешать ребенку испытать надежду на возможное счастье. Конечно, желательно просветить по поводу способов предупреждения нежелательной беременности. Всякое может быть. В целом само ожидание светлого, прекрасного усиливает чувства человека, дает возможность выяснить, насколько любимый действительно является «второй половинкой».

Воспитание подростка с заниженной самооценкой требует активных действий по преодолению его безразличия к себе, страха перед возможной неудачей, раздражительности, периодически проявляющейся злости, склонности к подчинению чужим людям. Обычно такими являются те, кто умеет навязать свою негативную по содержанию волю, превращая ребенка в мазохиста. Самым действенным средством перевоспитания таких молодых людей является помощь в преодолении отставания в отдельных предметах, а также усиление самостоятельности в домашних делах, в организации свободного времени. Таким детям нельзя позволять бездельничать, лежа на диване, тупо смотреть телевизор. Они должны быть обязательно заняты активной деятельностью. Когда они что-то создадут, например, восстановят сломанный велосипед, починят что-то дома, тогда у них может появиться уверенность в себе, возрасти самооценка. Хвалить надо чаще и за каждый малый успех, побуждая чувствовать накопление внутренних сил, необходимых для преодоления любых трудностей.

#### **Карточка педагогического наблюдения подростков, склонных к заниженной самооценке**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения			
3	Эмоциональная устойчивость			
4	Самоконтроль			

5	Проявление воли			
6	Терпение			
7	Забота о близких людях			
8	Готовность к сотрудничеству со сверстниками, учителями			
9	Проявление совести			
10	Ориентация на успешную учебу			
11	Проявление чувства долга			
12	Ответственное отношение к себе			
13	Ответственное отношение к другим			
14	Неуверенность в себе			
15	Уважительное отношение к представителям другого пола			
16	Выбор оптимального решения			
17	Потребность в эстетическом развитии			
18	Страх перед неудачей			
19	Раздражительность			
20	Злость			
21	Склонность к подчинению чужим			

При заполнении этой карточки сразу выявятся противоречия между теми качествами, которые надо приобрести при выработке нормативной гордости и теми, которые обычно свойственны человеку с заниженной гордостью. В процессе постоянной борьбы с комплексом неполноценности должна возрастать частота проявления воли, терпения, ответственного отношения к себе, другим людям и снижаться страх, неуверенность в себе, раздражительность.

Следует отметить, что девочка, которая склонна к заниженной самооценке, может сильно переживать все неудачи, сопровождающие влюбленность в кого-то из молодых людей. Объект мечтаний может совсем ей не подходить по уровню умственного развития, культуре поведения, преданности, но ради того, чтобы обрести некоторую уверенность в себе, она будет прощать многое, видя лишь одни, чаще всего мнимые, достоинства. Все разъяснения родителей, знакомых, указывающих на явные недостатки ее избранника, будут отвергаться.

В этой ситуации близким людям остается лишь надеяться на то, что самые негативные последствия такой любви связи обойдут стороной их любимое дитя. Только не надо мириться с этой ситуацией, считая, что время все расставит по местам. Лучше всего пытаться использовать любую возможность для побуждения дочери к самостоя-

тельной оценке поведения явно противоположного ей человека. При этом надо учить оберегаться и от незапланированной беременности. Всякие заблуждения взрослых по поводу исключительной возвышенности отношений между юношами и девушками в этом возрасте могут привести к весьма плачевным результатам. Лучше ориентироваться на прозу жизни, но делать это тактично, не обвиняя дочь в изначальной порочности.

Юноши, страдающие заниженной самооценкой, также могут оказаться в подобном положении. Они сильно переживают мнимые неудачи в любви, считая, что ни одна красивая девушка на них не посмотрит. Возникает безразличие к окружающим, к учебе. Резко снижается успеваемость. Родители пытаются возродить у сына уверенность в себе, но достигают немногого. Лучше найти хороших друзей, которые наглядно и убедительно докажут парню, что он нравится достаточно большому количеству девушек. Только не следует их бояться. В то же время не надо надевать на себя маску наглого, самоуверенного человека. Лучше попытаться быть более общительным, умеющим рассказать что-то интересное, привлечь своими знаниями, какими-то умениями. Девушкам обычно нравятся именно умелые, надежные парни, а не обязательно некие красавцы.

Учителя также способны помочь этим старшеклассникам существенно повысить уверенность в себе. Надо не только отмечать их успехи в учебе, общественной жизни класса, школы. Важно чаще подчеркивать их обаятельность, внешнюю привлекательность, какие-то позитивные черты характера. Они у таких людей всегда существует, надо лишь их ярче выделить, занимаясь самовоспитанием.

Перевоспитание подростка с завышенной самооценкой, как нами уже отмечалось, является самым сложным и неблагоприятным делом. Причина в том, что такой человек всем в себе доволен, и у него отсутствует критическая оценка своих поступков. В лучшем случае он иногда может признать небольшие ошибки. Взяться за самовоспитание не готов. Однако родителям и учителям следует сохранять свою активность в попытках хотя бы частично разрушить то самодовольство, чувство превосходства, которые характерны для такого подростка. Его требуется учить ежедневно давать оценку всему, что он сделал. Желательно проговаривать ее перед теми людьми, которые заботятся о нем и знают реальное положение дел. Только тогда появляется шанс постепенной выработки стыда и совести.

**Карточка педагогического наблюдения подростков, склонных к  
завышенной самооценке**

	Качества	Не наблюдается	Редко	Часто
1	Самостоятельное выполнение требований к учебной активности			
2	Самостоятельное выполнение требований к культуре поведения			
3	Эмоциональная устойчивость			
4	Самоконтроль			
5	Проявление воли			
6	Терпение			
7	Забота о близких людях			
8	Готовность к сотрудничеству со сверстниками, учителями			
9	Проявление совести			
10	Ориентация на успешную учебу			
11	Проявление чувства долга			
12	Ответственное отношение к себе			
13	Ответственное отношение к другим			
14	Самоуверенность			
15	Уважительное отношение к представителям другого пола			
16	Выбор оптимального решения			
17	Потребность в эстетическом развитии			
18	Чувство превосходства над другими			
19	Раздражительность			
20	Злость			
21	Желание командовать кем-либо			

При заполнении карточки обнаружится противоречивое сочетание самостоятельности, ориентации на успех во всем, включая учебу, с самоуверенностью, низким самоконтролем, желанием командовать другими. Эти люди обычно не имеют развитых эстетических потребностей, весьма низко оценивают представителей иного пола, чувства долга, ответственности им не знакомы.

Хуже всего родителям, которые понимают, что допустили очень серьезные ошибки в воспитании детей. Даже у них возможности перевоспитания невелики. Однако практика показывает, что большинство родителей таких детей искренне верят в то, что их чада исключительно

хороши почти во всем и всегда. Если же ребенку даны некоторые заметные способности или приятная внешность, то они оценивают его только в превосходных степенях.

Учителям очень тяжело заниматься каким-либо воспитанием таких детей. Если они учатся относительно хорошо, то педагоги стараются не обращать внимания на их дурные качества. На наш взгляд, они совершают ошибку, так как подросток с завышенной самооценкой вообще лишается возможности получить истинное представление о своем крайне низком социальном развитии. Родители только хвалят, жалеют, сверстники стараются не связываться с ним, а некоторые подчиняются его воле, заискивают. Только учителя остаются теми людьми, которые призваны противостоять самоуверенности, переходящей часто в наглость. Они должны честно и открыто показывать окружающим то эгоистическое, разрушительное, что несут эти люди в своей душе. При этом указывать на возможность качественного их преобразования, если утвердится постоянная критическая самооценка.

Влюбленность таким людям ничего положительного, как и отрицательного, не несет. Они просто не доросли до серьезных, глубоких чувств. Страдать могут те, кто им понравится. Будут преследовать до тех пор, пока не получат желаемого, или же очень сильного отпора.

#### **Примерная тематика родительских собраний**

1. Как выявлять склонности детей к будущей профессиональной деятельности.
2. Как повышать ответственность детей за учебу.
3. Как пытаться перевоспитывать подростка 15-16 лет.
4. Как помочь подросткам управлять периодически возникающей влюбленностью.

## **Глава 16. Воспитание и проблемы обучения учащихся одиннадцатого класса**

Дети, наконец, перешли в последний класс школы. Завершается самый радостный период их жизни. После окончания учебы они долго будут вспоминать самую прекрасную пору взросления. Однако, начиная учиться в последнем классе, они этого еще не понимают. Более того, для многих одиннадцатый класс является очень трудным по насыщенности занятиям, психологической нагрузке, ответственности.

Наилучшим вариантом является такое положение, когда выросшие дети настолько самостоятельны, что практически не требуют какого-либо вмешательства в их поведение со стороны родителей, учителей. Юноши и девушки уже выбрали профессию, то учебное заведение, в которое будут поступать. Они четко организуют учебу и подготовку в сдаче выпускных экзаменов. Также выполняют все свои домашние обязанности, понимают заботы и проблемы родителей, стараются не портить им жизнь.

Такой вариант кажется идеальным, но в реальной жизни ему соответствуют около 25% старшеклассников. У них в течение всего периода взросления, начиная с раннего возраста, вырабатывались такие организационно-управленческие навыки, как умение планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать оптимальный вариант реализации поставленных целей, концентрировать волю и терпение в процессе преодоления различных трудностей, осуществлять постоянный самоконтроль.

Наличие этих качеств является главной причиной успехов в учебе, раскрытии природных способностей, в обеспечении необходимого уровня подготовки к выпускным экзаменам. Наличие нормативной гордости, стыда, совести, долга, ответственности, а также возникающих на основе этих качеств мужественности, уверенности в себе, способности поддерживать внутреннее спокойствие, радость и любовь к окружающему миру, позволяет им устанавливать с разными людьми вполне доброжелательные отношения. Наличие чуткости, сочувствия, тактичности, заботы о близких дает родителям возможность гордиться детьми. Учителя видят при общении с такими выпускниками ту доброту, трудоспособность, активность, которые создают у них уверенность в успешном их будущем. Высшей наградой для учителя является понимание того, что его усилия не пропали даром, он продолжил себя в учениках.

Данная группа выпускников, занимаясь самовоспитанием, сможет почти без помощи родителей и учителей решить все основные пробле-

мы, возникающие при обучении в последнем классе школы. Только надо поддерживать союз понимающих, ответственно относящихся к себе и другим старшеклассникам и их наставникам.

Остальная часть выпускников в той или иной степени характеризуется отставанием в социальном развитии. У них так и не удалось выработать в полной мере волю, самоконтроль, ответственное отношение к себе, к своему будущему. Они продолжают жить под влиянием в первую очередь природных побуждений. Высокая эмоциональность, спонтанность поступков, нежелание и неумение быть зрелым человеком в полной мере, а не частично, создают для взрослых проблемы в воспитании и обучении этой группы старшеклассников. Родители и учителя вынуждены их постоянно побуждать заниматься на уроках, делать домашние задания, готовиться к выпускным экзаменам и поступлению в высшее учебное заведение.

Воспитание начинает походить на особую борьбу опытных, знающих жизнь людей и тех, кто никак не хочет расставаться с детским поведением. При этом таким, каким оно допустимо в 7-10 лет: жизнь текущей минутой, надежда на «авось», отсутствие размышлений о своем будущем, наивность в отношениях со многими людьми, желание отстраниться от реальных проблем, которые надо самостоятельно решать. В итоге – видимые и скрываемые слезы матерей, значительная, но нередко, бесполезная работа учителей по преодолению отставания в изучении отдельных разделов учебной программы. Весьма низки шансы на поступление на конкурсной основе в желаемое учебное заведение.

Что же делать с такими выпускниками? Конечно, им приходится помогать. Родителям надо попытаться вместе с ребенком определить, какую профессию желательно получить после школы. Поскольку он самостоятельно не может решить этот вопрос, то предпочтения старших оказываются решающими. Чаще всего выбирают то учебное заведение, в которое легче поступить: меньше конкурс, есть знакомые и т.п. Естественно, что учиться с полной отдачей, заинтересованно такой студент не будет. Для него главным, как и для родителей, станет получение диплома о высшем образовании. Ценного специалиста не получится. Человек, вероятнее всего, обречен на то, что всю жизнь он будет мучаться, приходя на службу. Не исключен частый переход с одного места работы на другое.

Некоторые люди, сменив несколько должностей, находят то, что соответствует их природным склонностям. Однако в этом случае полученное высшее образование помогает им опосредованно. Уже вполне зрелому человеку приходится самостоятельно приобретать те знания и навыки, которые требуются соответствующей его желаниям работе.



Часть родителей стремится дать сыну, дочери престижное образование. Таковым в наше время считается юридическое, экономическое, медицинское. Однако, во-первых, рынок труда уже в значительной степени насыщен специалистами этого профиля. Во-вторых, у многих людей отсутствует какая-либо предрасположенность к получению этих профессий. Зачем же несчастного ребенка мучить, заставляя учиться? Лучше дать ему год, два попробовать себя в каких-то видах работ, а затем пусть сам определится с желаемой профессией.

В настоящее время многие вузы организуют специальные курсы для поступающих в данное учебное заведение. Желательно определить на них своего ребенка. Это поможет лучше подготовиться к вступительным экзаменам. Когда будет повсеместно введен Единый государственный экзамен (ЕГЭ), нужда в этих курсах может быть отпадет.

Далее, ленивых, не умеющих себя организовать детей, конечно, надо постоянно побуждать готовиться к выпускным экзаменам в школе. Их пока не собираются отменять. Оценки, полученные на них, будут определять шансы на поступление в желанный вуз после введения ЕГЭ. Требуется родителям, учителям набраться терпения и заставить заниматься в выпускном классе. Приобретенные учебные навыки потребуются при обучении в вузе. Следует постоянно объяснять практически взрослым детям, что учиться в вузе во много раз сложнее, чем в школе. Никто из преподавателей не будет заставлять учиться. Это личное дело студента. Успешно завершают колледж или вуз только те, кто в школе приобрел устойчивые навыки чтения специальной литературы, регулярного посещения уроков, ежедневной подготовки к практическим занятиям и т.п.

Решение проблем личной жизни должно быть отнесено на период после окончания школы. Главным в одиннадцатом классе является решение учебных задач. Если это удастся внушить выпускникам, то подавляющее большинство справляется с трудностями последнего года пребывания в учебном заведении. Выпускной бал создает атмосферу всеобщей радости. Всегда хочется, чтобы она оставалась надолго.

### **Примерные темы родительских собраний**

1. Как помочь старшеклассникам успешно завершить учебу в школе.
2. Как организовать подготовку к выпускным экзаменам и одновременное поступление в профессиональное учебное заведение.
3. Организация выпускного вечера.

## Заключение

Многие родители считают, что после окончания школы воспитание детей прекращается. Что можно сделать с взрослым человеком? К сожалению, многие люди не в полной мере к 17-18 годам осваивают даже элементарные требования современной жизни. Вот именно их приходится, несмотря на все трудности, продолжать воспитывать. Чаще всего речь вновь идет о выработке тех же организационно-управленческих навыков: планирования, обоснованного выбора решения, воли, терпения, самоконтроля. Приходится периодически, лучше всего в спокойной доброжелательной обстановке, доказывать важность этих качеств.

Невозможно побудить взрослого человека к самовоспитанию, если он страдает комплексом неполноценности, или же чувством превосходства. Надо набраться терпения и бороться за формирование обоснованной самооценки реальных достижений.

Если воспитание начинает сочетаться с самовоспитанием, то в 20-23 года появятся какие-то положительные результаты. Современная жизнь заставляет каждого человека в чем-то меняться. Необходимо, чтобы этот процесс шел постоянно на основе умения управлять собой. Тогда успех в трудовой, личной, общественной жизни обеспечен каждому.

# Содержание

Предисловие.....	3
Глава 1. Традиционное и новое в воспитании и обучении детей в семье и образовательном учреждении.....	5
Глава 2. Развитие ребенка с двух до трех лет .....	12
Глава 3. Развитие детей с трех до четырех лет .....	23
Глава 4. Воспитание и обучение от четырех до пяти лет.....	37
Глава 5. Развитие детей от пяти до шести лет.....	50
Глава 6. Развитие детей от шести до семи лет .....	62
Глава 7. Обучение и воспитание детей семи-восьми лет (первоклассников).....	68
Глава 8. Организация обучения и воспитания второклассников .....	78
Глава 9. Проблемы воспитания и обучения детей третьего-четвертого классов.....	88
Глава 10. Воспитание и обучение учащихся пятого класса.....	95
Глава 11. Особенности воспитания и обучения учащихся шестого класса .....	102
Глава 12. Особенности воспитания и обучения семиклассников.....	107
Глава 13. Проблемы воспитания и обучения учащихся восьмого класса .....	116
Глава 14. Специфика воспитания и самовоспитания учащихся девятого класса .....	125
Глава 15. Проблемы воспитания и обучения десятиклассников .....	130
Глава 16. Воспитание и проблемы обучения учащихся одиннадцатого класса.....	139
Заключение.....	142

Учебно-методическое издание

**Анатолий Васильевич Меренков**

**Родители и педагоги: растим ребенка вместе**

Редактор Г.П. Черепанова  
Верстка: П.В. Маслов

ИД № 05224 от 28.06.01.  
Подписано в печать 10.03.2005.  
Формат 60х84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура "Times New Roman". Тираж 300 экз.  
Издательство Дома учителя  
Издательство – ИП Черепанова Н.В.  
тел. 8 902 882 3333